

## Пояснительная записка.

Динамика социально – экономической и общественной жизни Российского государства свидетельствуют о возрастающей необходимости анализа, имеющихся интеллектуальных ресурсов общества, среди которых центральное место занимает проблема детской одарённости. Работа с одарёнными детьми становится приоритетной.

Раздел «Одарённый ребёнок» предназначен для образовательной работы с детьми шестого и седьмого годов жизни, обладающими высоким уровнем умственного развития. Данный раздел составлен на основе программы «Одарённый ребёнок» Л.А. Венгера и является дополнением к образовательной программе ДОУ. Раздел направлен на развитие умственных, творческих и художественных способностей дошкольников, способствует активному развитию личности дошкольника и превышает временный образовательный стандарт.

Работа с одарёнными детьми является актуальной в современном мире. Она должна сложиться в концепции, охватывающей все виды одарённости: в непрерывные педагогические процессы, пронизывающие все ступени роста ребёнка от дошкольного детства до высшего образования.

Самое важное является правильная организация, нахождение путей и способов для реализации способностей одарённого ребёнка в условиях ДОУ.

**Одарённость** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребёнок** - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

# **Цели и задачи образовательного процесса с одарёнными детьми.**

## **Цель.**

Создание условий для построения образовательной деятельности, направленной на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

## **Задачи.**

- Создать систему выявления и развития предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
- Собрать кейс диагностических методик для выявления способностей и одаренности у детей.
- Составить индивидуальные планы работы для детей с предпосылками одаренности.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать перечень мероприятий для решения в семьях одарённых детей.
- Направить развитие детей в соответствии с типом одарённости через кружковую сеть.
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.

### Подготовка к обучению грамоте.

Обучение одарённых детей грамоте рассматривается как многогранное и вариативное. Включает 2 периода: первый – связан с овладением и ориентировкой в звуковой стороне речи; второй – с освоением знаковой системы языка.

<b>Подготовительная группа</b>						
Обучение чтению на материале всего алфавита	Дети овладевают механизмом чтения и послоговым способом	Организована ая партнерская деятельность с детьми. Прямая образовательная ситуация		Буквы азбуки		
Развитие представлений о предложении: понятие о предложении; деление предложений на слова и составление его из слов, включая предлоги союзы; правила написания предложений ; знаки препинания. Ознакомление	Дети получают элементарные представления о предложении. Анализируют предложения на слова, знакомятся с правилами написания предложений.	Организована ая партнерская деятельность с детьми. Прямая образовательная ситуация	Графическое и буквенное изображение предложений. « Живая модель предложений».	Буквы азбуки, мел, фломастеры.	Педагог объясняет детям, что речь состоит из звуков, слов, предложений, подчиняются определенным правилам.	Дети учатся делить предложения на слова, составлять его из слов.

с некоторыми грамматическими правилами русского языка.						
Решение некоторых орфографических задач.						