Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г.Улан-Удэ).

мастер-класс для родителей

(старшая группа)

«Развивающие математические игры с детьми дома»

Выполнил воспитатель:

Гамранова О.В. Патрушева С.С.

Февраль

2020

**Мастер-класс**

**Цель:**Ознакомление родителей с играми математического содержания для домашнего использования

**Воспитатель:**

Сегодня мы собрались с вами на мастер-класс,где я вам постараюсь рассказать и показать, как лучше и правильно заниматься и играть со своими детьми в домашних условиях. Как развивать интеллектуальные способности при помощи самодельных игр.

Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности интересна детям. Желание достичь цели (составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат) стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата)

Многообразие занимательного материала дает основание для их классификации. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений. При подборке игр следует учитывать возрастные возможности детей и задачи всестороннего развития.

Предлагаю подборку математических игр по разделам:

* Геометрические фигуры;
* Ориентировка в пространстве;
* Количество и счёт
* Ориентировка во времени.
* Логические задачи, которые мы используем в детском саду во время организованной и свободной образовательной деятельности, и которые можно играть дома.

**Геометрические** **фигуры:**

Различать и называть фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

«Кто больше назовет»

**прямоугольник** - дверь, картина, стена, ковёр, оконная рама, крышка стола и т. д.

**круг -** тарелка, обруч, часы, мяч, шарик, баночка, баранка и т. д.

**овал** - огурец, батон, салфетка, хлебница, селедочница и т. д.

**«Какой фигуры не стало»**

Дети рассматривают фигуры, называют, запоминают. Затем закрывают глаза, взрослый убирает какую-нибудь фигуру, после чего, открыв глаза, дети определяют, чего не стало.

«Что изменилось?»

Дети рассматривают фигуры, запоминают, как они расположены. После закрывают глаза, а взрослый меняет фигуры местами. Дети должны правильно назвать фигуру и место, где она первоначально располагалась.

**«Сравни фигуры»**

На фланелеграфе (магнитной доске) находятся квадрат и прямоугольник. Взрослый выясняет у детей, как называются фигуры и чем они отличаются: «Что общего у этих фигур? Как можно назвать эти фигуры одним словом? ». Воспитатель обращает внимание на соотношение длины сторон у каждой фигуры с помощью полосок-моделей.

**Ориентировка в пространстве**

**«Кто где?»**

Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

**Счёт**

Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 5).

* Назови числа до 5 (5, 4, 3 и т. д.)
* Назови числа после 3 (4, и т. д.)
* Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).
* Счёт цепочкой (поочерёдно, с мячом).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый

— «три», ребёнок — «четыре» и т. д. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.

 «**Отложи столько же предметов»(счёт на слух)**

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему? »

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше, чем услышишь хлопков»)

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему? »

**Цифры**

**«Какой цифры не стало»**

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.

**«Наведи порядок»**

Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.

Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.

**«Назови цифру»**

Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.

Назови, какие цифры пропущены 1? 3 4?

Какая цифра должна стоять вместо? 1 2 3 4? или

1 2? 4 5 и др.

**«Покажи цифру»**

Взрослый прохлопывает определённое количество раз, дети считают про себя и поднимают соответствующую цифру.

**Ориентировка во времени**

Знать название текущего времени года, месяца, дня недели, части суток. Сколько всего времён года? Назови их по порядку. Какое время года идёт после весны? и т. д.

Дни недели

— Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету? :

– Сегодня пятница. Какой день будет завтра?

– Четверг – какой день по счету?

– Какой день недели будет после вторника?

Какой день между четвергом и вторником?

Сколько всего дней в неделе?

Что сначала, что потом (с мячом)

Части суток (что мы делаем утром; когда мы ужинаем, спим,

просыпаемся и т. д)

**Логические задачи и задания**

«Дорисуй недостающую фигуру»

«Из каких геометрических фигур состоит предмет»

«Какая фигура лишняя?»

**Решение логических задач**

Предложенный материал способствует внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста: таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенные им задачи и разрешать их самостоятельно, в ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями. Всё это позволяет сформировать у дошкольников высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.