

### Пояснительная записка.

Динамика социально – экономической и общественной жизни Российского государства свидетельствуют о возрастающей необходимости анализа, имеющихся интеллектуальных ресурсов общества, среди которых центральное место занимает проблема детской одаренности. Работа с одаренными детьми становится приоритетной.

Раздел «Одарённый ребёнок» предназначен для образовательной работы с детьми шестого и седьмого годов жизни, обладающими высоким уровнем умственного развития. Данный раздел составлен на основе программы «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера и является дополнением к образовательной программе ДОУ. Раздел направлен на развитие умственных, творческих и художественных способностей дошкольников, способствует активному развитию личности дошкольника и превышает временный образовательный стандарт.

Работа с одарёнными детьми является актуальной в современном мире. Она должна сложиться в концепции, охватывающей все виды одаренности: в непрерывные педагогические процессы, пронизывающие все ступени роста ребёнка от дошкольного детства до высшего образования.

Самое важное является правильная организация, нахождение путей и способов для реализации способностей одарённого ребёнка в условиях ДОУ.

**Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

## **Цели и задачи образовательного процесса с одарёнными детьми.**

### **Цель.**

Создание условий для построения образовательной деятельности, направленной на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

### **Задачи.**

- Выявление и развитие предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
- Составить индивидуальные планы работы для детей с предпосылками одаренности.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.
- Активизировать участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.

## Развитие элементарных математических представлений.

### Основные этапы работы

Образовательная задача (задача ребенка)	Педагогическая задача (задача педагога)	Формы организации образовательных ситуаций. Тип ситуации.	Условия осуществления образовательных ситуаций.			
			Средства решения задач	Материал	Действия педагога	Действия детей
Овладение действиями моделирования при составлении числа из двух меньших (от 3 до 10)	Обучение детей использованию моделей при овладении представлениями о составе числа из двух меньших	Организованная партнерская деятельность, прямые образовательные ситуации.	Модель в виде соотношения определённого количества фишек или графических значков двух видов.	Фишки из двух видов в соответствии с числом; линейка с клетками двух цветов, различные мелкие предметы, карандаши, бумага	Рассказывает истории, загадывает загадки, требующие составления числа из двух меньших	Дети выкладывают все возможные комбинации состава числа из двух меньших; о каждом числе загадывают загадки, пряча мелкие предметы в двух руках.
Ознакомление с числами второго, третьего (и т. д. до ста) десятков (десятичной системы счисления).	Познакомить с числами второго, третьего (и т. д. до ста) десятков	Познакомить с числами второго, третьего (и т. д. до ста) десятков	Словесная инструкция воспитателя, демонстрация образования чисел до ста на примере измерения полоски бумаги, запись цифрами	Счетные палочки, линейка, цифра и полоски бумаги.	Воспитатель объясняет принцип образования чисел второго, третьего (и т. д. до ста) десятков на примере измерения полоски и пересчёта палочек, показывает цифровую запись чисел.	Дети пересчитывают палочки, выкладывают цифры, обозначающие пересчитанное количество, показывают цифры на полоске с «окошечками».

Решение арифметических задач	Обучение детей решению арифметических задач	Организованная партнерская деятельность, прямые образовательные ситуации.	Модель « часть – целое».	Различные предметы, цифры, знаки - ,+,=,!	Воспитатель объясняет принцип решения арифметических задач, записывает задачу полосками. Учитель определяет арифметическое действие, производя запись в виде знаков и цифр.	Дети придумывают или повторяют условие задачи, записывают по примеру воспитателя условие задачи полосками, решают задачу по показанной им модели, записывают решение в виде знаков и цифр, сопоставляют результат с условиями и вопросами задачи.
Овладение действиями моделирования временных отношений.	Уточнение представлений детей о временных отношениях (времена года, днях недели, частях суток, календаре).	Организованная партнерская деятельность, прямые образовательные ситуации.	Модели в виде «часов», разделённых на четыре, семь и двенадцать равных частей, календари.	Круги (или квадраты) со стрелкой разделённые на четыре, семь и двенадцать равных частей.	Уточняет представления детей о временах года днях недели, месяце, годе; предлагает «часы» - времена года преобразовать в модель «12 месяцев», учит пользоваться календарём.	Дети изготавливают модель определённых временных отношений, вписывают название месяцев или дней недели, определяют по моделям время года (день), следующий «за» или «перед» называемым.

