

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

(краткое наименование)

ПРИНЯТО:	СОГЛАСОВАНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим	Председатель	Председатель	Заведующий
советом	Управляющего	Комитета по	МБОУ детский
МБОУ детский сад	совета МБОУ	образованию	сад №58
№58 «Золушка»	детский сад №58	Администрации	«Золушка»
г. Улан-Удэ	«Золушка»	г. Улан-Удэ	г. Улан-Удэ
	г. Улан-Удэ	Т.Г. Митрофанова	Орсоева И.И.
	С.В. Петров		



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ
за 2019 год

Апрель, 2020

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ (сокращенное наименование: МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ)
Руководитель	Орсоева Наталья Игнатьевна
Адрес организации	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, улица Толстого, дом 25 А
Телефон, факс	8(3012)22-24-21, 8(3012)22-23-25, 8(3012)22-24-46, 8(3012)37-18-73, 8(3012)22-25-45 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты	dou58rb@mail.ru
Собственный сайт:	https://bur-58-zo.tvoyasadik.ru
Учредитель	МУ Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Дата создания	1992 год
Лицензия	от 08.04.2013 № 1929 серия 03ЛО1 № 0000398 срок действия - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида города Улан-Удэ (далее – МБОУ). В МБОУ имеется три корпуса, которые расположены в Советском районе г. Улан-Удэ. Все три корпуса находятся в транспортной доступности. Корпуса № 2 и 3 расположены в частном секторе. Рядом функционируют МАОУ СОШ № 1 и МОУ СОШ № 9.

Корпус № 1: год постройки - 1992 г., юридический адрес: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Толстого, дом 25 «А».

Корпус № 2: год постройки - 1964 г., юридический адрес: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 22.

Корпус № 3: год постройки - 2015 г., юридический адрес: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 34.

Общая площадь помещений: корпус № 1 – общая 3970,9 кв.м; корпус № 2 – 968,7 кв.м; корпус № 3 – общая 694,1 кв.м. Площадь земельных участков: корпус № 1 – 10174 кв.м., корпус №2 – 5341 кв.м, корпус № 3 - 1600 кв.м

Все три корпуса находятся в транспортной доступности из любой части города на общественном транспорте (автобусные маршруты № 19, 25, 44, 46, так же 2, 30, 97, 82, 64, трамвайный маршрут № 2, 4), так как учреждение расположено в центральной части города Улан-Удэ.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов. Обучение детей ведется на русском языке. В 2019 году функционировало две группы для детей раннего возраста, пять групп младшего возраста для детей 3-4 лет, пять групп для детей среднего возраста 4-5 лет, пять групп для детей старшего возраста 5-6 лет, семь групп детей подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Плановая мощность учреждения - 650 мест:

- корпус 1 – 343 мест,
- корпус № 2 -182 места,
- корпус № 3 – 100 (125 мест).

Списочная численность на 31.12.2019 года составляет - 922 ребенка. Из них 909 детей - в режиме полного дня (12 часов), включая 43 воспитанника ЧДОУ «детского сада общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением православного духовно-нравственного развития «Иван да Марья» города Улан-Удэ (плановая мощность которого составляет 60 мест), по договору от 01.06.2019 об образовании по образовательным программам дошкольного образования и 13 детей в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов).

Особые награды за 2019 году:

- Лауреат III степени V Международного телевизионного конкурса «IT - проект» «Талант-2019» (2019).

- В июле 2019 года наше учреждение участвовало в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из Федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятий государственной поддержки некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющих детей, в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Наше учреждение с проектом «Консультационный центр «Развитие +» как механизм оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам,

желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с целью создания эффективной системы родительского просвещения и семейного воспитания, а так же создания условий для раннего развития детей дошкольного возраста» стало победителем этого конкурсного отбора (сумма гранта 3 232,5 тыс. руб.).

Деятельность МБОУ организована в соответствии со следующими правоустанавливающими документами:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида города Улан-Удэ, утвержденный приказом МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ № от 11.12.2019 г. № 1332;

- Лицензия на образовательную деятельность № 1929 от 08.04.2013 года, серия 03Л01 № 0000398, выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия.

- Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-03-01-002331 от 21.12.2016 года, выданная Министерством здравоохранения Республики Бурятия, выдана бессрочно;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.12.2011 года серия 03 № 001558601.

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 30.04.2003 года, серия 03 № 001528038

- Санитарно-эпидемиологические заключения на услуги образовательной деятельности № 03.БЦ.03.111.М.000170.04.13 от 03.04.2013 г. (ул. Толстого 25А), № 03.БЦ.03.111.М.000170.04.13 от 03.04.2013 г. (ул. Жанаева, д. 22), № 03.БЦ.03.000.М.000345.06.16 от 17.06.2016 г. (ул. Жанаева, д. 34);

- Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 391173 от 26.09.2013 г.(здание детского сада по ул. Толстого, д. 25А), серия 03-АА № 128969 от 11.08.2021.03.2012 г. (здание детского сада по ул. Жанаева, д. 22), серия 03-АА № 786774 от 28.01.2016г (здание детского сада по ул. Жанаева, д. 34)

- Свидетельства о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земельным участком серия 03-АА № 653025 от

27.03.2015 г. (земельный участок детского сада по ул. Толстого, д. 25А), серия 03-АА № 420085 от 29.11.2013 г. (земельный участок детского сада по ул. Жанаева, д. 22), серия 03-АА № 812284 от 08.04.2016 г. (земельный участок детского сада по ул. Жанаева, д. 34).

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, имеет круглую печать установленного образца со своим наименованием, штампы, бланки, вывески установленного образца и другие реквизиты.

Деятельность образовательной организации регламентируют 138 нормативных документов, перечисленных в перечне локальных актов (Приложение № 1).

Прием детей в учреждение осуществляется на основании действующего порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «город Улан-Удэ».

Программы:

- Программа развития МБОУ на 2019-2024 г.г.;
- Основная образовательная программа МБОУ «Развитие успеха» (от 02.09.2019);
- Программа дополнительного образования МБОУ;
- Рабочие программы педагогов;
- Учебные рабочие программы дополнительных платных услуг (учителя-логопеда);
- Программы АООП для детей с НОДА, РАС и для слабослышащих детей;
- Программы дополнительного образования педагогов МБОУ;

Организованная в МБОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В МБОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная программа МБОУ составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает развитие способностей во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовые программы:

- Примерная основная образовательная программа Дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера/ Под ред. А.И. Булычевой – М.: Издательство «РИТМ», 2016.
- Программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, Лыковой И.А.

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.
- «Физическая культура - дошкольникам» Глазырина Л.Д..
- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

Прием детей в МБОУ осуществляется на основании направления Управления образования в МБОУ, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме ребенка в МБОУ в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам

дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка из МБОУ осуществляется при расторжении договора в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

В МБОУ ведется кружковая работа для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: лингвистическому, художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, естественнонаучному.

Платные услуги:

ДОО	Название кружка	Руководитель кружка	Возрастная группа	Количество занятий в месяц	Сумма (за 1 занятие)
МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ	«Звуковичок»	Лех Н.С.	4-5 лет	8	120 руб.
			5-7 лет		

Бесплатные кружки:

№	Название программы	ФИО педагога	День недели	время
1	«Волшебные клеточки»	Морозова Т.А.	Среда	17:00
2	«Занимательная сенсорика»	Черноярова И.С.	Четверг	16:30
3	«Занимательная математика»	Стайнова М.П.	Вторник	17:00
4	«Занимательное конструирование»	Патрушева С.С.	Среда	17:00
5	«Математика для дошколят»	Базарова О.Б.	Четверг	17:00
6	«Страна юного математика»	Викулина О.А.	Среда	17:00
7	«Веселая акварелька»	Шатина О.А.	Понедельник	16:30
8	«Занимательная математика»	Дацко Н.С.	Среда	17:00
9	«Умелые ручки»	Болокова С.В.	Пятница	17:00
10	«Умелые ручки»	Самбуева Д.Ю.	Пятница	16:30
11	«Всезнайка»	Цыдыпова С.Б.	Понедельник	17:00
12	«Говорушки»	Обольянинова О.А.	Четверг	17:00
13	«Волшебный комочек»		Пятница	
14	«Разноцветные бусины»	Тихонова И.С.	Пятница	17:00
15	«Веселая акварелька»	Гамранова О.В.	Среда	17:00
16	«Амар сайн»	Эрдынеева С.Э.	Вторник	15:30
17	«Топтыжка»	Андреева В.А.	Среда, Четверг	15:30
18	«Непоседы»	Рабогошвиль О.Д.	Среда	17:00
19	«Хрустальный башмачок»		Понедельник	
20	«Каблучок»	Илькова Н.В.	Четверг	17:00
21	«Весёлые звоночки»	Носкова С.С.	Вторник	17:00

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

МБОУ «Детский сад №58 «Золушка»» сотрудничает со следующими социальными учреждениями:

1. МАОУ СОШ № 9 от 01.09.2018 (до 31.08.2020 г.);
2. МДОУ детский сад № 5 «Хрусталик» от 15.01.2019;
3. МДОУ детский сад № 51 «Красная шапочка» от 15.01.2019;
4. Республиканский театр «Ульгэр» от 1.09.2019 б/н (до 2020 г.);
5. Партнерское соглашение ЦДО МАН от 9.11.2017 (до принятия решения о завершении сотрудничества);
6. «Центр диагностики и консультирования» г.Улан-Удэ 02.04.2018 (на не определенный срок);
7. МАУ ДО «ДТСР «ФОРУС» г.Улан-Удэ» 4.09.2019 (до 2020);
8. Центр развития ребенка №86 «Оюна» 9.01.2019 (действует в течение 5 лет);
9. Средняя общеобразовательная школа №1 15.01.2019;
10. Соглашение о сотрудничестве № 136/18 «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 28.12.2018 (до 31.12.2021).

Коллектив МБОУ «Детский сад № 58 «Золушка» строит отношения с родителями на принципе взаимного сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- педагогические мастер-классы, геокешинги, тимбилдинги;
- анкетирование, экспресс опросы;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами

полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в различных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с законом об образовании Российской Федерации, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;

Уставом учреждения;

На принципах демократичности, открытости, автономии учреждения, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер.

В МБОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, договора по оказанию дополнительных платных услуг, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу МБОУ и функциональным задачам МБОУ.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет, Совет педагогов, общее собрание трудового коллектива, попечительский совет, родительские комитеты, первичная профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МБОУ в следующих пределах: представлять интересы учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы МБОУ всеми допустимыми законом способами.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о собрании трудового коллектива МБОУ,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение об Управляющем совете МБОУ,
- Устав Попечительского совета МБОУ,
- Положение первично профсоюзной организации МБОУ,
- Положение о родительском комитете.

Структура управления МБОУ

Администрация детского сада - занимается стратегическими вопросами развития учреждения, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и корпусов, руководит работой учреждения и советами государственно-общественного управления, взаимодействует с органами управления образования (Учредителем):

- Заведующий – Орсова Наталья Игнатьевна.

Заведующий учреждением контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное

расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом;

- Главный бухгалтер – Цыдыпова Оюна Будаевна;
- Заместитель по административно-хозяйственной части (АХЧ) – Жамбалов Владимир Владимирович;
- Старшие воспитатели – Лескова Светлана Владимировна, Козлова Валентина Александровна, Демина Сурена Доржиевна, Хороших Эльвира Викторовна;
- Завхоз – Петрякова Марина Валерьевна, Бурлакова Наталия Сергеевна.

Органы государственно-общественного управления

Управляющий совет (председатель Петров Сергей Владимирович)

рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных тетрадей, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Попечительский совет (председатель Дамдицыренова Лариса Георгиевна) - орган самоуправления, контролирующей целевое использование поступивших благотворительных взносов. Именно такой коллективный контроль наиболее эффективен для оптимального распределения средств согласно потребностям учреждения. А их немало: укрепление материальной базы, привлечение новых молодых кадров, поддержка талантливых воспитанников.

Проф. союз (председатель Андреева Валентина Александровна) - это добровольная общественная организация, объединяющая работников, связанных общими интересами по роду их деятельности, для защиты трудовых и социально-экономических прав и интересов своих членов.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы МБОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в учреждении. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП МБОУ осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего и старших воспитателей. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического

процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели составляют самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий и (или) старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в МБОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБОУ.

Вывод: Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Данная система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения, родителей (законных представителей) и представителей общественных организаций и муниципальных учреждений.

Структура и механизм управления детским садом позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБОУ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень общего образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в МБОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО. Разработаны адаптированные общие образовательные программы для работы с детьми- инвалидами (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с расстройством аутистического спектра, для слабослышащих детей), разработаны индивидуальные образовательный маршруты для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке. Режим дня соблюдается в

соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и другими), их чередование.

Образовательный процесс строится на основании:

- комплексно – тематического принципа организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- интеграции образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира;
- интегрированного процесса взаимодействия взрослого и ребенка в течение дня;
- интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, художественно-творческой, речевой, коммуникативной;
- изучения традиций и быта народов, проживающих на территории Бурятии (русские, буряты и другие народы в тематическом календаре праздников).

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Вывод: Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ.

Образовательная программа

МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования «Развитие успеха» (далее Программа), которая построена на основе образовательной программы «РАЗВИТИЕ» (Л.А. Венгера) под ред. Булычевой А.И. и образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Теремок» Лыковой И.А.

Основная цель Программы - развитие способностей каждого ребенка, создание возможностей для широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей, на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций ребенка.

В рамках Программы кардинально изменены способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач. Основной акцент программы сделан не на то, какой фактический материал дается детям, а на то, каким способом он дается. При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Основными средствами усвоения знаний, согласно авторам Программы, являются сенсорные эталоны; наглядные модели пространственных отношений типа плана или чертежа; условно-символические наглядные модели, отражающие количественные отношения, отношения звуков в слове, взаимосвязь явлений природы, отношение между содержанием и объемом понятий.

Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия. Используются разные модели и средства, позволяющие развивать у детей умственную активность, любознательность, укреплять здоровье детей. Учитывая интересы и возможности каждого ребенка, педагоги строят образовательный процесс на основе личностно-ориентированного подхода и взаимодействия взрослого и детей. Дети являются полноценными партнерами в любой деятельности.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы - это климатические условия жизни людей Республики Бурятия: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяния снега и т.п.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах.

В разных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для окружающей местности, которой проживают. В процессе художественно-эстетической деятельности используют природный материал, изображают знакомые деревья, животных, птиц. Социокультурные особенности Республики Бурятия так же не могут не отражаться в содержании психолого-педагогического процесса в, это национальные традиции, календарно-тематические праздники, народные игры и т.д.

Вся образовательная деятельность в дошкольном учреждении выстроена в соответствии СанПиН, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения у детей. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье воспитанников.

Карта анализа соответствия основной образовательной программы ФГОС
ДО (29.11.2019)

Показатели соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП	наличие/отсутствие	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП	наличие обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	ДА
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	ДА

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	ДА
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	ДА
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	ДА

Вывод: Основная образовательная программа учреждения «Развитие успеха» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе образовательной программы «РАЗВИТИЕ» (Л.А. Венгера) под ред. Булычевой А.И. и образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Теремок» Лыковой И.А.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Детский сад посещают 922 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет, из них дети группы кратковременного пребывания (ГКП) - 13.

В детском саду сформировано 24 группы общеразвивающей направленности (в первом корпусе – 14 групп, во втором – 7 групп, в третьем корпусе – 3 группы) из них:

- Первые младшие группы № 15, № 19 (1,5-3 лет)
- Вторые младшие группы № 2, № 4, № 7, № 23, № 21 (3-4 года)
- Средние группы № 3, № 8, № 12, № 16, № 17 (4-5 лет)
- Старшие группы № 5, № 9, № 10, № 14, № 20 (5-6 лет)

- Подготовительные к школе группы № 1, № 6, № 11, № 13, № 18, № 22, № 24 (6-7 лет)

Воспитательная работа МБОУ ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса,
- Развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения и образования,
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Основное направление работы – формирование нравственной культуры личности дошкольника.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	789	85 %
Неполная с матерью	122	14 %
Неполная с отцом	6	0,6 %
Оформлено опекунов	5	0,4 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	170	18 %
Два ребенка	475	52 %
Три ребенка и более	277	30 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Цель воспитательной работы в учреждении состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей, в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).
3. Обобщающая непосредственно-образовательная деятельность, общение со сверстниками, «дети – информаторы», «взрослый – слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – обобщил.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении охватывает три возрастных периода, и ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, счастье, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

В 2019 году детский сад совершенствовал деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, интереса к малой Родине.

В рамках воспитательной работы в 2019 году в учреждении была реализована система следующих образовательных событий:

Педагогические часы: «Гендерное воспитание детей через дидактическую игру», «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ», «Духовно нравственное воспитание через истоки русской народной культуры», «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста посредством социокультурных ценностей», «Патриотическое воспитание дошкольников через реализацию регионального компонента»;

Консультации, семинары-практикумы для родителей: «Воспитание нравственных качеств детей возраста посредством русских народных сказок», «Роль семьи в социально-нравственном воспитании ребенка», «Моя семья – что может быть дороже!», «Знаете ли вы своего ребёнка?», «Здоровье – наше богатство» «Доброта»;

Детско-родительские проекты: «Моё фамильное древо», «Герои-ветераны», «Книга памяти моей семьи», «Изготовление куклы Масленки», «Вместе с папой веселей», «Книга - верный, книга- первый, книга –лучший друг ребят», «Я и моя семья», «Ганилсая» (Давайте познакомимся), «День Победы», «Помоги пережить зиму птицам».

Детские проекты: «Мои хорошие поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Красная книга», «Собака бывает кусачей», «Безопасность в спортивном зале», «Один дома», «Если случился пожар», «Знакомство с электроприборами», «Безопасная организация катания детей с ледяных и снежных горок», «Правила безопасного поведения ребенка с незнакомыми людьми», «Безопасность на дороге», «Что делать, если потерялся», «Лучше мамы друга нет», «День космонавтики», «Давайте дружить».

Проекты, тематические недели, праздники: День защитника Отечества, Масленица, День космонавтики, День России, День семьи, Неделя добрых дел,

День защиты детей, День Российского флага, Праздник 1-е сентября, День народного единства и т.д.

Знакомство детей с народными подвижными играми. Создание картотеки народных игр.

Организация и участие воспитанников в городском фестивале «О Победе - с гордостью, о павших – с почтением» (8-13 мая 2019, 7 участников, I, II, III место), участие воспитанников в конкурсе «Современная эко-мода» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Улан – Удэ, организация и проведение III городского конкурса чтецов «О Победе - с гордостью, о павших – с почтением!» (8.05.2019); организация и участие в районной военно-спортивной игре «Зарничка - 2019» (I место, май 2019), организация городского культурно-спортивного праздника «Наадан Сурхарбан - 2019» (7 июля 2019), участие в республиканском культурно-спортивном празднике «Наадан Сурхарбан - 2019».

Вывод: Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления обучающихся с социальным окружением, объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и другое. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных и патриотических чувств дошкольников.

Реализация годовых задач.

В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить реализацию целей и задач программы «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой в различных видах обучения и деятельности детей с учетом их возраста, индивидуальных, психологических особенностей.

2. Совершенствовать работу с воспитанниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникативными технологиями.

Для решения задачи по продолжению реализации ООП ДО «Развитие» под ред. А.И. Булычевой были проведены следующие мероприятия:

28 декабря 2018 был подписан приказ № 39 об утверждении Федеральной сетевой инновационной площадки (далее ФСИП) ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера под ред. А.И. Булычевой.

Так же организовано сетевое взаимодействие в рамках ФСИП между МБДОУ детский сад № 5 «Хрусталик» г. Улан-Удэ, МАДОУ детский сад № 51 г. Улан-Удэ и МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ.

В рамках ФСИП по внедрению ООП ДО «Развитие» на базе нашего учреждения:

- 12 апреля 2019 года состоялся республиканский сетевой семинар «Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО» для старших воспитателей Республики Бурятия.

- прошел кустовой сетевой семинар «Основные аспекты разделов «Сенсорное воспитание» и «Ознакомление с пространственными отношениями» в условиях реализации ООП ДО «Развитие» Л.А. Венгера» для дошкольных учреждений г. Улан-Удэ № 58, № 5 и № 51 на базе нашего учреждения.

Кроме того, во второй половине 2019 года началась активная работа по внедрению программы «Развитие» в раздел «Физическое воспитание». Первыми плодами такой работы стали авторские, придуманные непосредственно нашими воспитанниками пространственно-временные модели подвижных игр, которые успешно внедряются на занятиях по физическому воспитанию.

Продолжается работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с основной образовательной программой. Созданы пособия по разделам «Сенсорное воспитание», «Развитие логического мышления», «Развитие математических представлений», «Развитие пространственных отношений» посредством смотров-конкурсов ППРС среди педагогов МБОУ.

На рабочих встречах, в рамках сетевого взаимодействия между учреждениями, решаются текущие вопросы, такие как: оптимизация процесса педагогического мониторинга, целесообразность и необходимость реализации непосредственно образовательной деятельности в малых группах, создание рабочих тетрадей для дополнительной работы по разделам программы, в том числе и в домашних условиях и т.д., а так же намечаются ориентиры для дальнейшей работы.

Были проведены следующие семинары-практикумы: «Презентация программы «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, «Организация РППС по программе «Развитие успеха»;

Проведены консультации:

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в разных видах деятельности», «Значение дидактических игр в сенсорном воспитании детей», «Сотрудничество и партнерство между детьми и взрослыми», «Особенности профессиональной деятельности и подготовки педагогов для работы по программе «Развитие успеха», «Формы, способы и методы реализации программы «Развитие успеха», «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС ДО по программе «Развитие успеха».

Открытые просмотры образовательных ситуаций в соответствии с программой «Развитие» под ред. Булычевой А.И. (воспитатели Обольянинова О.А., Дацко Н.С., Гамранова О.В., Морозова Т.А.)

Был проведен педагогический совет «Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО), целью которого являлось: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации программы «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Вывод: Годовая задача по реализации целей и задач программы «Развитие» под редакцией Булычевой А.И. выполнена в полном объеме.

Для решения годовой задачи по совершенствованию с дошкольниками развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную-игровую деятельность были реализованы следующие мероприятия:

- тематическая проверка «Организация работы по театрально-игровой деятельности в ДОУ»;

- проведение практических семинаров «Виды театральной деятельности»;

- проведение консультаций: «Театрализованная деятельность - как средство развития способностей детей», «Речь ребёнка и виды театров», «Развитие речи детей способами и приёмами театральной деятельности в рамках музыкального воспитания»

- обучение на авторском семинаре В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры – технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста»

- смотр – конкурс уголков театрализованной деятельности «Волшебный мир театра!»

Итогом работы стал педагогический совет по теме «Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО», который проводился с целью систематизировать знания педагогов о театрализованно-игровой деятельности.

Вывод: Годовая задача по совершенствованию работы с воспитанниками по развитию творческих, коммуникативных, и речевых способностей через театрально-игровую деятельность велась планомерно, целенаправленно на достаточном уровне и выполнена в полном объёме.

Для решения годовой задачи по формированию профессиональных компетенций педагогов в области освоения информационно - коммуникационных технологий были реализованы следующие мероприятия (охват составил 100%):

- консультации: «Использование ИКТ в образовательном процессе», «ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта», «ИКТ в работе с родителями», «ИКТ в работе с родителями», «Средства ИКТ и технические ресурсы в области музыкального воспитания детей», «Формы компьютерных технологий в области физического воспитания детей»;

- семинар – практикум «Обучение технологии создания компьютерной презентации».

Кроме того, были проведены индивидуальные консультации для педагогов (46%), а также сотрудники оказывали друг другу помощь при решении вопросов (74%), связанных с реализацией данной задачи.

Вывод: Годовая задача по формированию профессиональных компетенций педагогов в области освоения информационно - коммуникационных технологий выполнена в полном объеме. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Исходя из анализа и итогов воспитательно-образовательной работы, педагогический коллектив ставит следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать сетевую форму реализации образовательной программы «Развитие» под ред. Булычевой А.И. и образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в рамках федеральной инновационной площадки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу учреждения по ознакомлению воспитанников с основами безопасности жизнедеятельности через проектную деятельность.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской ответственности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности ДОО с семьями воспитанников.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Дополнительное образование.

В детском саду наряду с основной образовательной программой реализуются дополнительные образовательные программы через организацию кружковой

работы. Кружки ведут педагоги, имеющие первую и высшую квалификационные категории.

Программы дополнительного образования

Направление программы	Название программы
Художественное направление	«Волшебные краски», «Умелые ручки», «Хрустальный башмачок», «Веселая акварель», танцевальная студия «Золушка», «Волшебные краски», «Непоседы» кружок по выразительному движению.
Лингвистическое направление	«Учу английский», «Happy English», «Амар Мэндэ», «Мультишки».
Естественно-научное направление	«Маленькие почемучки», «Веселое оригами», «Эколожка» программа экологического воспитания, «Волшебные пальчики» Развитие мелкой моторики, «Очумелые ручки» Развитие мелкой моторики, «Математические ступеньки»
Физкультурно-оздоровительное направление	«Топтыжка» коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата, «Веселые шашки», «Я люблю шашки».

Вывод: По сравнению с 2017-2018 учебным годом, когда в учреждении функционировало 16 программ на бюджетной основе разной направленности, с охватом воспитанников 530 человек, что составляло 57 %, в 2018-2019 учебном году педагогами МБОУ были разработаны 21 программа дополнительного образования с учетом возраста воспитанников, запросов родительской общественности и пожелания детей (увеличение программ на 23%). Программы успешно реализовывались на протяжении всего учебного года, охват воспитанников составил 566 человек – что составляет 61 % от количества всех воспитанников ДОУ.

Взаимодействие с социальными структурами.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2019 году стали:

- Средняя общеобразовательная школа №1 15.01.2019, МАОУ СОШ № 9 от 01.09.2018 (до 31.08.2020 г.) (с целью расширения и углубления дружественных отношений, установления взаимной связи, по учебной, научной и производственной деятельности);

- «Центр диагностики и консультирования» г.Улан-Удэ 02.04.2018 (на не определенный срок) (с целью предоставления друг другу информационной, организационной, технической, методической помощи, осуществления обмена информацией участия в совместных проектах, мероприятиях)

- ГАУК РБ «Республиканская детско-юношеская библиотека» (договор от 01.09.2017) (с целью повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы);

- МАОУ ДО «Дом творчества Советского района г. Улан-Удэ» МАУ ДО «ДТСР «ФОРУС» г. Улан-Удэ» 4.09.2019 (до 2020) (с целью создание условий для разностороннего развития личности ребёнка через взаимодействие дошкольного и дополнительного образования детей);

- АУК РБ «Республиканский театр «Ульгэр» от 1.09.2019 б/н (до 2020 г.) (с целью вызвать интерес к театрализованной деятельности у детей и родителей; развивать эмоциональность и выразительность речи, артистические способности у дошкольников через театрализованную игру);

- МАУ ДО Центр дополнительного образования «Малая академия наук» от 9.11.2017 (до принятия решения о завершении сотрудничества) (с целью содействия внедрению образовательных программ научно-технического направления в содержание образования учреждения для формирования

востребованного кадрового резерва инженерно-технических специальностей, способных решать задачи высокотехнологичных отраслей экономики России);

- Центр развития ребенка №86 «Оюна» 9.01.2019 (действует в течение 5 лет) (с целью сотрудничества по вопросам оказания информационной поддержки и консультирования по образовательной деятельности в рамках планируемого на базе МБОУ Консультационного Центра «Развитие +»);

- Соглашение о сотрудничестве № 136/18 «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 28.12.2018 (до 31.12.2021) (с целью научно-методического сопровождения деятельности педагогов реализующих ООП ДО с использованием ОП «Развитие» в условиях реализации ФГОС ДО);

- МБДОУ детский сад № 5 «Хрусталик» (1.09.2018); МБДОУ детский сад № 51 «Красная шапочка» (1.09.2018). На базе нашего учреждения и дошкольных образовательных учреждений № 51 и № 5 организована инновационная площадка, деятельность которой, направлена на реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» Л.А. Венгера и А.И. Булычевой и внедрению инновационной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет), с целью организации условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации.

Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом включала в себя:

- Заключение договоров о совместной работе;
- Составление плана совместной работы;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Учреждение активно взаимодействует с социальными учреждениями.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В учреждении для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры:

- прогулки на воздухе,
- полоскание рта и горла,
- босохождение.

Организуются физкультурно–оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна,
- физические упражнения и подвижные игры,
- корригирующая гимнастика.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

Инструктором по физической культуре и всеми педагогами учреждения совместно с родителями в 2019 году были проведены разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые) - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни:

№	Название мероприятия	Количество проведенных мероприятий	Количество участников
1.	Спортивные развлечения к 23 февраля	10	300 детей 94 взрослых
2.	Развлечение с 1 школой	1	28 дети ДОУ

	« Дружба - это сила»		12 дети СОШ
3.	Праздник «Белого месяца» (спортивные народные игры)	7	210 детей 56 взрослых
4.	Спортивные развлечения к 8 Марта	10	265 детей 64 взрослых
5.	Геокешинг «Репка» /Спортивная сказка/	1	25детей 13 взрослых
6.	Военно- спортивное мероприятие с Юнармией	1	105 детей
7.	Русский ниндзя	1	72 ребенка 15 взрослых
8.	Всемирный День спортивного ориентирования	1	400 детей 253 родителя
9.	Проект «Знакомство со спортом» (с участием спортсменов ДЮСШ города)	1	87 детей
10.	Кросс наций	1	10 детей 15взрослых
11.	Спортивное ориентирование «Российский азимут»	1	2 педагога 3 родителя
12.	Городской «Конкурс строя и песни»	1	15детей
13.	Районная Военно – спортивная игра «Зарничка»	1	10детей 2взрослых
14.	Городская военно спортивная игра « Зарничка»	1	8детей родителя
15.	Республиканский праздник «Наадан Сурхарбан 2019»	1	5 взрослых
16.	Соревнования в МБОУ «Веселая скакалка»	2	514 детей 18 педагогов
17.	Городские соревнования по прыжкам через скакалку	1	44 ребенка 10 педагогов
18.	Городской праздник «Наадан –Сурхарбан 2019» среди дошкольных учреждений	1	72 ребенка 24 взрослых
19.	Городские соревнования среди работников ДОУ по волейболу	1	20 педагогов
20.	Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	1	5 детей
21.	День ГТО на Центральном стадионе	1	5 детей 5 родителей 3 педагога
22.	Спортивный праздник « День Здоровья»	2	897 детей 47 родителей 17 педагогов
23.	Городская квес- игра «Маршруты безопасности»	1	36 детей 46 педагогов и родителей
24.	Городской фестиваль бурятских игр « Карусель Бурятских игр»	1	2ребенка 1 педагог
25.	Городское мероприятие « Тепло традиций»	1	1ребенок 1 педагог

			2 родителя
26.	Научно практическая конференция «Методика коррекции развития и обучения детей с особыми возможностями»	1	1 педагог

В учреждение созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками.

В течение учебного года в детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, интегрированные занятия и проекты по здоровьесбережению, предусмотренные образовательной программой и годовым планом работы.

Уровень физического развития детей.

Учебный год	Уровень	Общий уровень	
		Начало года	Конец года
2016 - 2017	высокий	38	56
	средний	117	107
	низкий	26	18
2017 - 2018	высокий	44	56
	средний	111	107
	низкий	26	18
2018 - 2019	высокий	33,3	65
	средний	60	33,3
	низкий	6,7	1,7

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Для осуществления медицинской деятельности в детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинскими кабинетами, процедурными кабинетами; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. Регулярно проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические измерения;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- диспансеризация

Система медицинской работы в учреждении приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ медицинским обслуживанием с ГБУЗ «Городская поликлиника № 1».

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 95 %.

Медицинские сестры наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав МБОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного

подхода, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

Таблица.

Сравнительный анализ заболеваемости.

Заболеваемость	Количество случаев заболеваемости по годам		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Простудные	528	436	393
Инфекционные	32	61	20
Прочие	2	5	4
Всего	562	502	418

На основании анализа заболеваемости получены следующие результаты:

- видна стойкая положительная динамика снижения общей заболеваемости по учреждению, так простудные заболевания снизились на 10 % по сравнению с 2018 годом, инфекционные – на 33 % возникновение прочих заболеваний так же снизилось;

Снижение уровня простудных заболеваний говорит о качественном проведении закаливающих мероприятий, удовлетворительном проведении утреннего фильтра, удовлетворительной комплексной работе по здоровьесбережению, показатели которой:

- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Вывод: Таким образом, в 2019 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Видна стойкая положительная динамика снижения общей заболеваемости по учреждению, так простудные

заболевания снизились на 10 % по сравнению с 2018 годом, инфекционные – на 33 % возникновение прочих заболеваний так же снизилось. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

IV. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Руководствуясь: Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

В учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО).

ВСОКО – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования ВСОКО, в МБОУ осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- условия реализации ООП ДО;
- образовательная деятельность ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты внутреннего мониторинга ДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ДОУ.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности?;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технических условий ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2018 – 2019 учебный год.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в

такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Мониторинг - это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ООП МБОУ «Развитие успеха» проводится в течение всего года по определенному графику. Имеется текущая диагностика и итоговая. Авторами программы предусмотрены диагностические занятия по всем разделам программы, которые входят в учебный процесс, в ходе которых осуществляется наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной совместной деятельности. И, следовательно, строится на основе анализа реального поведения ребенка, в естественной среде (*в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях*).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года в каждой возрастной группе показатели итоговой диагностики обрабатываются и выносятся в разработанную диаграмму, где разделы программы распределены по пяти образовательным областям, делаются

выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей..

Результаты освоения ООП МБОУ на конец 2019 года:

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровни	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
высокий	36%	52%	39%	46%	36%	54%	39%	59%	64%	65%
средний	59%	44%	59%	48%	57%	46%	55%	39%	34%	33,3%
низкий	5%	4%	2%	6%	7%	6%	6%	2%	2%	1,7 %

Выводы: Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 89% опрошенных родителей удовлетворены работой детского сада по интеллектуальному развитию детей.

Видна стойкая положительная динамика освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, а так же снижение низкого уровня освоения, возникновение которого обусловлено наличием воспитанников, не посещающих, редко посещающих дошкольное учреждение.

Наличие достижений у педагогов и их воспитанников за 2019 год:

- международный уровень -
 - международная олимпиада «Методика физического воспитания дошкольника» (25.05.2019; 2 место);
 - международный конкурс «Новый год» (22.01.2019; 1 место);

- федеральный уровень -
 - всероссийский конкурс «За здоровьем в детский сад» (06.12.2019г.; 1 место);
 - всероссийский конкурс « Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС» (26.11.2019; 1 место);
 - Всероссийский конкурс рисунков «ГТО глазами детей» (2019, 5 участников);
 - республиканский уровень -
 - V региональный конкурс молодых профессионалов WordSkills Russia (18-22.02.2019; 3 место);
 - участие в республиканском культурно-спортивном празднике «Наадан-Сурхарбан-2019» (июль,2019 2 педагога);
 - участие в республиканском конкурсе «Гуламта» (декабрь,2019 1,2 место);
 - муниципальный уровень -
 - городской конкурс «Сагаан харын одо мушэд -2019» (20.02.2019, команда, 2 место);
 - II городская интеллектуальная игра «Родники народных ремесел» среди работников ДОУ города Улан-Удэ (декабрь 2019);
 - VI Городские педагогические чтения (25.01.2019, 1 место, 2 место);
 - «II городской конкурс-смотр строя и песни» (февраль 2019, номинация «Яркое и сплоченное выступление»);
 - Городской фестиваль «О Победе – с гордостью, о павших - с почтением» (лауреат 1 степени, май 2019);
 - IV городской кинофестиваль «Первый кадр» (номинация, 2019);
 - городские педагогические чтения 2019года «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы» (январь, 2019, 2 место);
 - городской конкурс «Нарисуй», в рамках «Ночи искусств» (03.11.2019, 3 место);
 - участие в научно-практической конференции «Методика коррекции развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями» (ноябрь,2019);
 - участие в городском конкурсе «Грани таланта»(22.04.2019, номинации);

- городской конкурс «Музыкальный ноябрь 2019» 9ноябрь,2019 диплом 2 степени).

В 2019 году ежемесячно представлялись детские результаты через выставки, конкурсы, фестивали, в т.ч. в виртуальном формате:

- «Волшебный мир театра» (апрель 2019);
- «Городской конкурс проектных работ «Мой проект» (1 место; 25.04.2019);
- «Безопасность глазами детей» (ноябрь 2019);
- «Маршруты безопасности» (июль 2019);
- «Пасха Красная» (конкурс поделок; апрель, 2019);
- городской конкурс «Зарничка 2019» (май, 2019);
- районный конкурс «Зарничка-2019» (1 место; май 2019);
- республиканский конкурс «Гуламта -2019» (1,2,3 место);
- городской конкурс «Мама, милая моя» (ноябрь 2019);
- городской фестиваль «О победе с гордостью, о павших с почтением!» (13.05.19 г., 7 участников, I, II,III место);
- городской конкурс «Безопасное детство»(1, 2, 3 место; июнь, 2019);
- районный конкурс инсталляций «Арт-ёлка» (1 место; декабрь 2019).

Вывод: Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, наличие достижений можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.

Оценка востребованности выпускников

В 2018-19 учебном году из нашего МБОУ было выпущено 223 воспитанника. Основная часть выпускников 2018/19 учебного года пошли учиться в первых классах МАОУ СОШ № 9 г. Улан-Удэ (42 ребенка) и № 1 (39 детей) в связи с территориальной близостью учреждений. Кроме школ № 9 и № 1, дети были приняты в следующие ОУ города:

МАОУ «Гимназия №33 г. Улан-Удэ» – 21 ребёнок,

МАОУ «СОШ № 2 с УИОП г. Улан-Удэ» - 17 детей,

МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» и МАОУ «СОШ № 63 г. Улан-Удэ» – по 12 детей,

МАОУ «Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ», МАОУ «СОШ №65 Г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» и МАОУ «СОШ № 26»– 9 детей,

МАОУ № 49; № 32; № 44; № 21 – по 7 детей в каждое учреждение,

МАОУ № 47, 42 –по 5 детей в каждое учреждение,

МАОУ № 37, № 59, № 17 – по 4 человека в каждое учреждение,

Так же 2 ребенка переехали в другие города (Иркутск, Москва), в связи со сменой места жительства родителей.

Вывод: в 2018/19 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города Улан-Удэ и другие города.

Взаимодействие семьи и детского сада.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с

использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;

- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;

- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом создали следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;

- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2018 – 2019 учебном году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, круглые столы, родительские собрания, развлечения и семейные праздники, фотовыставки и т.д.

- Информирование родителей через сайт ДООУ и информационные стенды.

- Мастер – классы, тимбилдинги, педагогические геокешинги.

- Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет и официальную группу в социальной сети «В контакте». Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности

Немаловажным является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство МБОУ. Для этого в Детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в Детском саду используются: анкета «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения». По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в Детском саду.

В 2019 году было проведено 18 мероприятий с участием родителей, общественных институтов в очной и заочной (онлайн) формах:

- 1) Благотворительная акция, помощь приюту «Кот и пес» (ноябрь 2019);
- 2) Благотворительная акция «Радость материнства» (сентябрь 2019)
- 3) Акция «Мы за чистый город» (март-апрель 2019);
- 4) Акция «Зеленая планета» (май 2019);
- 5) Городской конкурс «Мой папа конструктор» (октябрь 2019);
- 6) Городской конкурс «Ты – особенный, потому что ты – мой Папа» (октябрь 2019);
- 7) Городской конкурс «Его имя простое – ОТЕЦ» (октябрь 2019);
- 8) Республиканский конкурс «Шагаай – 2019» (декабрь 2019);
- 9) II городской конкурс «Детско-родительских, творческих работ (апрель 2019)
- 10) «Красота божьего мира» (октябрь 2019);
- 11) Районный конкурс инсталляций «АРТ - Елка» (декабрь, 2019);
- 12) Районный конкурс «Наши мамы - супер мамы!» (30 ноября 2019);
- 13) Городской конкурс «Новогодний Улан-Удэ» (декабрь, 2019);
- 14) Акция «Портфель для первоклассника» (август 2019);
- 15) Взросло-детский проект «Чудо-огород» (май - сентябрь, 2019);
- 16) Взросло – детский проект «Альпийская горка» (май - сентябрь 2019);
- 17) Городской конкурс «Мои налоги, мой детский сад» (до 01.12.2019);
- 18) Городской конкурс по озеленению (июнь - июль);

Количественный анализ мероприятий показал, что за четыре года стабильно шел рост такого рода образовательных событий: 2016 г. – 11 мероприятий; 2017 г. – 15; 2018 г.-17, 2019 г. – 18.

Вывод: В 2018-2019 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую консультативная поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа МДОУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. Показательно стабильное увеличение мероприятий с участием родителей, общественных

институтов в очной и заочной (онлайн) формах с 2016 по 2019 почти в два раза. В следующем году необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии МБОУ и семьи в интересах развития ребенка

По результатам анкетирования родителей, законных представителей по состоянию на 29.11.2019 уровень удовлетворенности родителей, используемый как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности, высокий, составляет 97% и 96% , по сравнению с аналогичными показателями от 11.12.2018 - 93% и 92%, видна положительная динамика.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ

МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ располагает квалифицированным педагогическим составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень подготовки воспитанников. Общая численность педагогов, привлекаемых к реализации программ дошкольного образования на 31.12.2019- составляет 44 педагога, среди них:

Заведующий МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ – 1;
старшие воспитатели – 4;
воспитатели – 32;
специалисты – 8, из них:
музыкальные руководители – 4;
инструктор по физической культуре – 2;
учитель бурятского языка – 1;
педагог-психолог – 1.

Штатным расписание дошкольного учреждения предусмотрено 152,5 единицы, из них 64,7 – педагогические работники:

- старший воспитатель – 4,0 шт.ед.;
- педагог – психолог – 2,0 шт.ед.;
- музыкальный руководитель – 5,75 шт.ед.;

- инструктор по физической культуре – 4,0 шт.ед.;
- учитель бурятского языка – 1,0 шт.ед.;
- воспитатели – 48 шт.ед.

Оценка кадровых условий реализации ООП (29.11.2019).

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее ЕКС), ФГОС ДОО, Профессиональные стандарты (далее ПС)	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в ЕКС, ФГОС ДОО, ПС	100%
Должностной состав реализации ООП	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Количественный состав реализации ООП	Отсутствие вакансий	Открытые вакансии: Воспитатель - 2
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников - обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников - устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да

Вывод: Детский сад укомплектовано кадрами на 97%, открыты вакансии воспитателя – 2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в ДОУ.

Уровень квалификации педагогов.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Все педагоги МБОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях высшего профессионального образования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

План аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

В 2019 году курсы профессиональной переподготовки прошли 4 педагога.

В течение 2019 года педагоги прошли аттестацию: 3 человек на первую квалификационную категорию (в 2018 году – 6 человек).

По состоянию на 31.12.2019 в МБОУ детский сад №58 «Золушка» работало 44 педагога, из которых первую и высшую категорию имеют 25 педагогов, что составляет 57 %, в сравнении с 2018 годом, процентный показатель вырос с 53 % до 57%.

- высшая категория – 1 педагог;
- первая категория – 25 педагогов;
- включены в график аттестации на 2020 год - 6 педагогов;
- без категории – 12 педагогов (стаж менее двух лет).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	6	3	8	9	6	4	3	5
в том числе: воспитатели	6	2	4	6	5	3	3	3
старшие воспитатели			2	1	1			
музыкальные руководители			1	1				2
Инструктор по физ.воспитанию			1			1		
Педагог-психолог				1				
Учитель бурятского языка		1						

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего	44	8	1	13	9	2	11	12	9	12	2	0	9

В детском саду работают 21 педагог (21, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	44	22	21	22	21
в том числе: воспитатели	32	11	10	21	20
старшие воспитатели	4	4	4	0	
музыкальные руководители	4	3	3	1	1
инструкторы по физической культуре	2	2	2		1
педагог-психолог	1	1	1		
учитель бурятского языка	1	1	1		

Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Авторский очный семинар Метеновой Н.М. автора методики по семейному воспитанию. Тема: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС», 16 ч.	11 марта 2019	Педагогический коллектив в количестве 20 человек
ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский Республиканский институт образовательной политики» «Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО»	18.04.2019	2 человека
ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования" ФГБНУ "ИИДСВ РАО" «Содержание образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации», 72 ч.	29.04.2019	2 человека
ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский Республиканский институт образовательной политики» «Современные образовательные технологии в условиях реализации	23.04.2019	Педагогический коллектив в количестве 17 человек

ФГОС ДО», 16ч.		
ЦДО МАН «Методика преподавания ментальной арифметики. Ступень 1: сложение и вычитание»	20.09.2019	1 человек
«Основы видеомонтажа в программе Adobe Premier Pro», 36ч.	26.04.2019	1 человек
«Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», 108 ч.	19.04.2019	1 человек

Педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

На базе учреждения, в 2018-2019 учебном году прошли следующие мероприятия:

- сетевой обучающий семинар для педагогических коллективов дошкольных учреждений города Улан-Удэ № 58, № 5 и № 51 – «Основные аспекты разделов «Сенсорное воспитание» и «Ознакомление с пространственными отношениями» в условиях реализации ООП ДО «Развитие» Л.А. Венгера», в рамках которого решались проблемы реализации данных разделов программы в младших и средних возрастных группах;

- 12 апреля 2019 года прошел республиканский сетевой семинар «Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО» для старших воспитателей Республики Бурятия;

- Республиканская августовская конференция работников образования «Приоритеты содержания и организации образовательной деятельности в комплексных и парциальных ОП ДО » (на базе сетевых инновационных площадок ИИСД и ВРАО, ФИРО) летом 2019 года;

- «Всемирный день спортивного ориентирования» (21.05.2019) при участии «Федерации спортивного ориентирования РБ» (400 детей 253 взрослых);

- Районная военно-патриотическая игра «Зарничка - 2019» 24.05.2019;

- Открытые спортивные соревнования для воспитанников и педагогов ДОУ «Веселая скакалка» 25.06.2019; (44 ребенка 10 взрослых)

- Городской культурно-спортивный праздник «Наадан Сурхарбан - 2019» среди детей ДОУ города Улан-Удэ 9.07.2019 (72 ребенка 24 взрослых);

- Городская квест-игра с привлечением МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство», МЧС РФ по РБ, ГИБДД, ГБУЗ «Городская поликлиника № 1», Отдел по профилактике наркомании, Линейный отдел полиции по ЖД - «Маршруты безопасности» среди команд ДОУ города Улан-Удэ 18.07.2019 (20 педагогов, 10 представителей социальных структур, 12 дошкольных учреждений города);

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района:

международный уровень -

- международная олимпиада «Методика физического воспитания дошкольника» (25.05.2019; 2 место);

- международный конкурс «Новый год» (22.01.2019; 1 место);

федеральный уровень -

- всероссийский конкурс «За здоровьем в детский сад» (06.12.2019г.; 1 место);

- всероссийский конкурс « Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС» (26.11.2019; 1 место);

Всероссийский конкурс рисунков «ГТО глазами детей» (2019, 5 участников)

республиканский уровень -

- V региональный конкурс молодых профессионалов WordSkills Russia (18-22.02.2019; 3 место)

- участие в республиканском культурно-спортивном празднике «Наадан-Сурхарбан-2019» (июль, 2019 2 педагога)

- участие в республиканском конкурсе «Гуламта» (декабрь, 2019 1,2 место)

муниципальный уровень -

- городской конкурс «Сагаан харын одо мушэд -2019» (20.02.2019, команда, 2 место)

- II городская интеллектуальная игра «Родники народных ремесел» среди работников ДООУ города Улан-Удэ. (декабрь 2019)
- VI Городские педагогические чтения (25.01.2019, 1 место, 2 место).
- «II городской конкурс-смотр строя и песни» (февраль 2019, номинация «Яркое и сплоченное выступление»)
- Городской фестиваль «О Победе – с гордостью, о павших - с почтением» (лауреат 1 степени, май 2019)
- IV городской кинофестиваль «Первый кадр» (номинация, 2019)
- городские педагогические чтения 2019 года «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы» (январь, 2019, 2 место)
- городской конкурс «Нарисуй», в рамках «Ночи искусств» (03.11.2019, 3 место)
- участие в научно-практической конференции «Методика коррекции развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями» (ноябрь, 2019)
- участие в городском конкурсе «Грани таланта» (22.04.2019, номинации)
- городской конкурс «Музыкальный ноябрь 2019» (ноябрь, 2019 диплом 2 степени)

Накапливая и обобщая психолого-педагогический и психологический опыт, коллектив МБОУ транслирует имеющиеся знания педагогическому и родительскому сообществу посредством публикации статей в различных методических пособиях:

- статья «Инновационные формы работы с семьей как способ развития родительской инициативы», автор Андреева В.А. «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество»: сборник учеб. - метод. материалов/авт. - сост.: Р.И. Карпова, Бартаева П.П.. – Улан-Удэ: 2019.-240 с.
- «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (сборник статей, часть 2, декабрь 2019, 199 ст.), статья «Путешествие по сказке. Речевое развитие», автор Стайнова М.П.
- «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (сборник статей, часть 10, декабрь 2019, 147 ст.), статья

«Современная система работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении», автор Орсоева Н.И.

- «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (сборник статей, часть 13, декабрь 2019, 170 ст.), статья «Развлечение «Дары осени»», автор Носкова С.С.

- «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (сборник статей, часть 15, ноябрь 2019, 151 ст.), статья «Спортивное развлечение «Весёлые старты», автор Баранцева Е.А.

- «Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование» (сборник статей, часть 3, октябрь 2019, 184 ст.), статья «Роль родителей и семьи в успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения», автор Ермакова А.А.

- «Международный сборник авторских педагогических публикаций» Выпуск № 6, Часть 1 (Дошкольное образование) г. Москва, 2019 год. Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77-72498: Божок О.А., статьи

- «Личностная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», автор: Викулина О.А.

- «Сценарий развлечения ко Дню защитника Отечества средняя группа «Школа настоящих мужчин»» автор: Баранцева Е.А.

- Родительское собрание в нетрадиционной форме с элементами программы «Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой «Роль семьи в социально-нравственном воспитании ребенка» Автор: Гамранова О.В.

- Конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи «В гостях у сказки» (вторая младшая группа) автор: Дацко Н.С.

«Инновационные технологии и музыкальная деятельность в детском саду» автор: Илькова Н.В.

- «Конспект интегрированного занятия по разделам Социально-коммуникативное развитие и Сенсорное развитие с элементами аппликации «Паровозик дружбы»» автор: Минина Е.Г.

- «Конспект НОД по разделу Ознакомление с художественной литературой по программе «Развитие» Л.А. Венгера под ред. Булычевой А.И. в младшей группе «Руковичка»» автор: Морозова Т.А.

- Конспект НОД из раздела Конструирование по программе «Развитие» Л.А. Венгера под ред. А.И. Булычевой с использованием пособия В.В. Воскобовича «Цилиндр и конус для льва» автор: Обольянинова О.А.
 - Интегрированное занятие по разделам «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» по программе «Развитие» Л.А. Венгера под редакцией А.И. Булычевой и «Музыкально-ритмическое развитие» «В мире звуков» автор: Рабогошвиль О.Д.
 - «Проект «Здоровый образ жизни»» автор: Самбуева Д.Ю.
 - «Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Доброе солнышко»» автор: Цыдыпова С.Б.
 - Открытое занятие по экспериментированию в подготовительной группе «Волшебный камень магнит» автор: Черноярова И.С.
 - Интегрированное занятие во 2 младшей и старшей группе с использованием здоровьесберегающих технологий «Мы здоровье сэкономим» Автор: Шатина О.А.
- Оценка психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Дата: 29.11.2019

	Показатели	Подтверждается	Скорее	Скорее	Не
		3	подтверждается 2	не подтверждается 1	подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			
--	---	--	--	--

Вывод: В учреждении созданы хорошие условия для взаимодействия с детьми раннего возраста. Педагоги стремятся общаться с ребенком «на уровне глаз». К детям обращаются по имени, которым его зовут дома. Утром во время приема воспитатели с доброжелательной улыбкой обращаются не только к детям, но и к родителям.

Педагоги учреждения стараются делать все для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, спокойно, уверенно. Ко всем режимным моментам дети приучаются в игровой форме, на примере других детей или взрослых. Педагоги поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, предлагая ласково помочь им, если не справляются, успокаивают расстроенных детей, обнимают их, называют ласковыми словами, стараются помочь в устранении дискомфорта.

Педагоги внимательно выслушивают просьбы детей, доброжелательно отвечают на вопросы. В течение дня общаются с каждым ребенком, отмечают при всех малейшие успехи малыша, поощряют самостоятельные действия, ставят в пример, создают мотивацию успеха.

Педагоги создают условия для формирования положительных взаимоотношений между сверстниками, учат детей уступать друг другу, договариваться, жалеть, сочувствовать, радоваться всем вместе.

Выводы: В детском саду штат педагогических работников укомплектован на 97 %. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительные, анализ соотношения педагогов по уровню квалификации, образования, стажа и возраста свидетельствует об оптимальном подборе кадров, способных обеспечивать высокий уровень качества образования в МБОУ.

Проведена работа по распространению и изданию обобщенного педагогического опыта, методических разработок, проектов, авторских программ, по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 2019 году возросло в шесть раз.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма:

- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, непосредственную заинтересованность в качестве образования.
- активизировать работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения к инновациям, новым преобразованиям.
- развитию творческого потенциала, приобщение педагогов к научно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МБОУ. За 2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МБОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия МБОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

МБОУ детский сад № 58 «Золушка» г. Улан-Удэ укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Сайт дошкольного учреждения:

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБОУ для заинтересованных лиц:

Информация о деятельности МБОУ размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется два раза в месяц. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется и видна в разделе «Новости» и «Информация». Создана система «Обращения граждан» для родителей с использованием интернет коммуникаций.

В соответствии с годовым планом ежемесячно проводятся выставки творческих достижений воспитанников, результатов взаимодействия МБОУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает

информацию о деятельности детского сада через презентации с использованием ИКТ и открытые образовательные события.

Вывод: Программно – методическое, информационное, техническое оснащение требует дальнейшего пополнения, модернизации в соответствии с современными требованиями совершенствования воспитательно – образовательного процесса в детском саду согласно ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями и согласно ООП ДО.

В МБОУ детский сад № 58 «Золушка» имеется три корпуса, которые находятся в Советском районе г. Улан-Удэ. Все три корпуса находятся в транспортной доступности. 2 и 3 корпус расположены в частном секторе. Рядом расположены МАОУ СОШ №1, МОУ СОШ №9.

Корпус № 1: год постройки 1992 г., Адрес юридический: 670010, г. Улан-Удэ, г. Улан-Удэ, ул. Толстого, дом 25 «А».

Корпус № 2: год постройки 1964 г., Адрес юридический: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 22.

Корпус № 3: год постройки 2015 г. Адрес юридический: 670010, г. Улан-Удэ, ул. Жанаева, дом 34.

Общая площадь помещений: корпус № 1 – общая 3970,9 кв.м; корпус № 2 – 968,7 кв.м; корпус № 3 – общая 694,1 кв.м.

Площадь земельных участков: корпус № 1 – 10174 кв.м., корпус №2 – 5341 кв.м, корпус № 3 - 1600 кв.м

В здании детского сада имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Отопление: корпус №1, 2 - централизованное водяное; корпус №3 - электрокотел.

Водоснабжение: 1, 2 корпус централизованное - холодная, горячая вода. 3 корпус – водоснабжение холодное.

1, 2 корпус - канализация: централизованная. В 3 корпусе канализационная система требует проведения ремонта.

Во всех трех корпусах вентиляция: естественная, принудительная (на пищеблоке). Освещение: энергосберегающие лампы. Напряжение питающей сети 380 (пищеблок) и 220 В., осветительной 220 В.

Наличие видеонаблюдения, количество внутренних и наружных камер: Корпус № 1: -5 внешних видеокамер, 27 внутренних, Корпус № 2: - 10 внутренних, 5 внешних; Корпус № 3 – 4нешних видеокамеры, и 6 внутренних.

Во всех корпусах имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и процедурный кабинет, групповые комнаты, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, кабинет психолога, кабинет учителя бурятского языка, кабинет бухгалтерии, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, музыкальный зал с музыкальным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, яркие наглядные пособия, дидактические игры, 2 микрофона, музыкальный центр, телевизор, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, костюмерная, декорации.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки,

	балансиры, ноутбук.
Медицинский кабинет:	Медицинский блок соответствует требованиям СанНиП. В нем имеется: Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Пищеблок:	Пищеблок соответствует требованиям СанПиН, оборудован необходимым оборудованием: электрическими плитами, холодильными установками для хранения продуктов, конвекционной печью, электроприборами для приготовления пищи и пр. оборудованием.
Методический кабинет:	В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Также кабинет оснащен двумя персональными компьютерами, множительной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, столы, стульчики, песочный стол.
Кабинет бурятского языка:	национальные куклы, символика, национальная посуда, альбомы и иллюстрации, наборы открыток с достопримечательностями города, художественная литература, произведения бурятский писателей, а также комплект литературы авторских УМК.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, ковврографы, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, ноутбуки, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзный уголок, медицинский уголок, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, мягкие диваны, бизиборды, .
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Территории корпусов детского сада огорожены, озеленены, содержатся в хорошем состоянии. Участки оборудованы теньевыми навесами (в 1 корпусе имеются 14 отремонтированных в 2017 году беседок), оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных

мероприятий не хватает оборудованной спортивной площадки, которая находится в неудовлетворительном состоянии.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Детский сад укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В учреждении проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

Степень оснащённости МБОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями.

Информационно-техническое оснащение.

Оснащенность электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	количество
Количество компьютеров в группах (общее)	24
количество компьютеров в кабинетах	26
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	0
Количество административных ПК	7
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество сканеров	0
Количество цифровых фотоаппаратов	1
Количество принтеров	17
Количество ксероксов	1
Наличие локальной сети учреждения	4
Количество компьютеров в локальной сети	10
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	57

Персональных компьютеров –19, ноутбуков – 38

По сравнению с 2018 годом, количество увеличилось на 17 единиц техники.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

Дата: 29.11.2019

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП	Фактические данные

средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП	обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 %
материально-техническое обеспечение ООП	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП	частично

Вывод: обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением не полноценна и нуждается в доработке:

- оборудование для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы;

- не все группы оснащены комплектами конструктора для работы по разделу «Конструирование», без которого не возможна полноценная реализация ООП «Развитие успеха», в 2019 году приобретены комплекты конструктора в группу № 3 и заказано 60 комплектов, ожидается доставка в феврале 2020.

- Предметно-пространственная среда соответствующая требованиям ООП учреждения «Развитие успеха» постоянно пополняется и модернизируется благодаря смотрам-конкурсам ППРС «Создание предметно - развивающей среды по формированию элементов логического мышления и Ознакомлению с пространственными отношениями в соответствии с ООП ДОУ», «Лучшее нестандартное оборудование по сенсорному развитию в ДОУ».

Условия реализации ООП
Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
(дата: 29.11.2019)

№	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтвержда ется 1	не подтвержда ется 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы		+		

2	Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	+			
3	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	+			
4	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		+		
5	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+			
6	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+			
7	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		+		
8	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		+		
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		+		
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		+		
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		+		
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной	+			

	образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+			
	Итого 80 % 31 баллов из 39 возможных	156/48%	166/52%	06/0%	06/0%

Выводы: Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

В учреждении созданы условия для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы, посредством официального сайт дошкольного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, групп детского сада в социальных сетях Вконтакте, Facebook, мессенджер Viber.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Оценка развивающей предметно – пространственной среды: 80% из 100%.
 Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП «Развитие успеха», некоторые аспекты ППРС требуют в перспективе планомерной работы:

- необходимо проработать единую концепцию оформления (цветовая гамма, зонирование, перечень центров в группах и т.д.);
- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением, интерактивные ресурсы;
- пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	922 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	909 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	866 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	922 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	909 человек/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	909 человек/ 99%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/2%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 95 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 95 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 57 %
1.8.1	Высшая	1 человек/2,2%
1.8.2	Первая	24 человек/ 51%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человек
1.9.1	До 5 лет	21 человек/ 48%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	44 человек/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	44 человек/ 922 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2810 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	291 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала -корпус 1 -корпус 2 -корпус 3	да нет нет
2.4	Наличие музыкального зала -корпус 1 -корпус 2 -корпус 3	да да да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результат анализа деятельности дошкольного учреждения.

Результаты самообследования деятельности учреждения позволяют сделать вывод о том, что в учреждении созданы хорошие условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дооснащения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

Задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональными стандартами и ООП ДО;

- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.