

План работы на учебный год с детьми с особенными образовательными особенностями.

Пояснительная записка.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Цель :

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

Особенности возрастной группы Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на

собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Форма организации

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

Фамилия, имя ребенка: _____

Возраст: _____

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Январь 1 неделя Прием детей сопровождается музыкой: А. Вивальди, «Времена года»	Самостоятельное знакомство с группой. Подготовка к дневному сну сопровождается сказкой Б. Алмазова Сказка на ночь 5, 6	Дид. Игра «Иди ко мне». Пальчиковая игра «Кто в кулачке».	Упражнение «Давай познакомимся»	Консультация «Дружная семейка»
2 неделя Прием детей сопровождается музыкой: Г. Гендель, Сонаты для клавира	Самостоятельное знакомство с группой. Подготовка к дневному сну сопровождается сказкой Б. Алмазова Сказка на ночь 7, 8	Подвижная игра «Мяч в кругу». Игра «У Ляли в гостях».	.Игра «Сороконожка».	Консультация «А вот и я!»
3 неделя Прием детей сопровождается музыкой: Э. Григ, «Утро»	.Знакомство на прогулке со своим участком. Чтение сказки перед сном К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Игры «Ляля заболела», «Носик».	Подвижная игра «Парвоз»	. Консультация «Я играю целый день, мне играть совсем не лень».
4 неделя Прием детей сопровождается музыкой: К. Дебюсси, «Маленькая сюита»	Самостоятельно подготовиться ко сну.	Игры «Хоровод», «Выдувание мыльных пузырей».	Игра «Соберем игрушки».	Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать».
Февраль 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на участке», чтение сказки перед сном К.И. Чуковского «Телефон».	Игры «Волшебные превращения», «Ходим — бегаем — танцуем».	Игра «Передай колокольчик».	Самодиагностика, «Какой вы родитель?»
2 неделя	Учимся мыть	Игры	Коммуникационная	Домашнее

Прием детей сопровождается музыкой: В. А. Моцарт, «Маленькая ночная серенада	правильно руки после прогулки и перед едой. Сложить разбросанные игрушки по местам.	«"Летающий" ребенок», «"Пропавший" малыш», «Пальчики».	игра «Ласковое имя».	задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».
3 неделя Прием детей сопровождается музыкой: В. А. Моцарт, «Маленькая ночная серенада	Подготовка к дневному сну сопровождается сказкой Б. Алмазова «Глупый бельчонок» 2	Игры «Дождик», «Украсим Ляле бант».	Подвижная игра «Мы топаем ногами»	Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».
4 неделя Прием детей сопровождается музыкой: В. А. Моцарт, Маленькая ночная сер.	Навести порядок в уголке для настольных игр	Игры «Кто как поет?», «Погремушка».	Игры «Ладочки», «Колыбельная».	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
Март 1 неделя Прием детей сопровождается музыкой: К. Дебюсси, «Маленькая сюита»	Развивать навыки складывания игрушек перед обедом и сном	Рисование пальчиком «Ласковое солнышко», игра «Вместе с Мишкой»	Занятие с петушком и собачкой («Как ходит и поет петушок? Как бегают и лает собачка?»)	Домашнее задание: составить осеннюю композицию дома.
2 неделя Прием детей сопровождается музыкой: К. Дебюсси, «Маленькая сюита»		Дид. игра «Кто в гости к нам пришел?»	Игра «Кукла Катя поет и пляшет».	Игра «Приходите в гости к нам»
3 неделя Прием детей сопровождается музыкой: К. Дебюсси, «Маленькая сюита»	Прививаем навыки одевания после сна.	Дид. Игра «Катание куклы на машине»	Дид. игра «Одеваем куклу Катю после сна», Беседа о играх и любимых игрушках. Дети показывают какие у них есть игрушки.	Домашнее задание «Приглашаем друзей-одноклассников в гости»
4 неделя	Готовимся к занятию по лепке. Помогаем воспитателю разложить материалы на столы.	Дид. Игра «Укладывание куклы спать»	Рисование карандашами «Солнышко и дождик». Проигрывание эмоций счастья и радости Ритуал прощания	Итоговая карта адаптации.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Апрель 1 неделя	Прогулка «Что изменилось на улице с приходом осени»	Презентация о животных «Кто есть кто»	Упражнение «Покажи, как котенок молоко лакает»	Игра «В гости к нам».
2 неделя	Сложить разбросанные игрушки по местам.	Дид. Игра «Кто, как кричит»»	Выход вместе с воспитателем в приемную и найти свой шкафчик	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
3 неделя	Декламация стихотворения А. Барто «Бычок» перед всей группой	Дид. Игра «Кто, как кричит»	Пальчиковая игра «Прятки»	
4 неделя	Самостоятельно подготовиться ко сну и найти свою кроватку	Рисование ладошкой «Веселые осьминожки»	Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул», «Зайку приняли за волка»	Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул»
Май 1 неделя	Поручение: Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения	Работа с пластилином «Осьминожки»	Помоги воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует	Порекомендовать родителям перечень игр на развитие речи
2 неделя	Поручение: Самостоятельно найти свою обувь в приемной перед прогулкой.	Разучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» с использованием мимики лица и тела	Коммуникационная игра «Ласковое имя»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду..
3 неделя	Назови предметы, необходимые для НОД рисование.	Упр. Для губ «Иголочка»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	
4 неделя	Навести порядок в уголке для рисования	Работа с наглядным материалом «Чего не хватает?»	Дид. Игра «Пуговицы и бантики»	Игра на внимание «Чего не хватает?»

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики пальцев.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.

3. Развитие коммуникативных навыков.

4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мир