

План работы
Для детей с особыми образовательными потребностями
Средняя группа №16

Пояснительная записка

Задержка речевого развития - это замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка. С каждым годом увеличивается число детей, страдающих задержкой речевого развития. Их уровень развития речи характеризуется очень нечетким и нестабильным звуковым оформлением. Такие дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные. Характерным для их речи является отсутствие слов. Дети не способны воспроизвести их слоговую структуру. Как правило, это не говорящие дети. Их активная речь состоит из отдельных аморфных слов-корней («ма» вместо мама, «па» вместо папа, «ав» - собака, «би-би» - машина и т.д.) У не говорящих детей обычно еще нет потребности подражать слову взрослого, а если есть речевая подражательная деятельность, то она реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трех плохо артикулируемых звуков: «согласный + гласный» или, наоборот, «гласный + согласный». В активном словаре не говорящих детей насчитывается от 5-10 до 25-27 слов. Если своевременно не обратиться к специалисту, это может привести в дальнейшем к появлению вторичных нарушений в развитии: задержка психического развития, несформированность коммуникативных навыков, негативные изменения в развитии личности ребенка - формирование замкнутости и закомплексованности.

Подробнее остановимся на коррекционно-логопедической работе с детьми с ЗРР. Выделяют три фактора в основе формирования речи. Первый фактор – обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, действий и всей деятельности ребенка. Второй фактор – установление частого эмоционально-положительного контакта. Третий фактор – создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Коррекционная логопедическая работа, несомненно, должна опираться на все эти факторы. Считается, что при ЗРР наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы воздействия. Качественно они практически не отличаются от тех, которые используются для развития речи обычных детей, но в количественном отношении должны во много раз превосходить их и подаваться в утрированно выразительной, эмоциональной форме. Расчет при этом делается на спонтанные компенсаторные механизмы, аналогичные тем, которые обеспечивают развитие здорового ребенка. Учитывая все эти факторы логопедическое воздействие должно быть, направлено как на внешние, так и на внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи. Коррекционно-логопедическое воздействие представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего на

коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности. Следует помнить, что на данном возрастном этапе (2-3года) правильная артикуляция звуков не должна быть основной заботой, гораздо важнее сформировать необходимые для речевого общения предпосылки и, что очень важно, потребность в нем. Возраст от 2 до 3-х лет является периодом развития речи, когда она развивается наиболее интенсивно и совершенствуется как деятельность.

Коррекционная работа с детьми с задержкой речевого развития должна стимулировать моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, должна позволить постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Эффективность коррекционно-логопедической работы во многом зависит от соблюдения следующих условий:

- Обучение должно строиться с учётом онтогенетического принципа (учёт закономерностей развития детской речи в норме);
- Обучение должно основываться на системно-структурном подходе к диагностике и коррекции имеющихся нарушений, на деятельностном подходе в обучении на индивидуальных коррекционных занятиях.
- Использование в качестве основы коррекционно-развивающего обучения занимательно-игровых методов и приёмов.
- Необходимо обеспечить ребёнку в процессе обучения субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.
- Увеличение требований к возрастанию трудности заданий, следует осуществлять с учётом возможностей ребёнка.
- Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться на основе диагностики.
- Необходимо разработать индивидуальную коррекционную программу, предполагающую максимальное использование потенциальных возможностей ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Основная задача коррекционно-логопедического воздействия:

Корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- а) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);
- б) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия

Основные направления коррекционной логопедической работы:

1. Развитие импрессивной речи.

Хочу остановиться на развитии импрессивной и экспрессивной речи. Основным средством развития импрессивной речи является называние предметов, явлений окружающего мира, их изображений. С неговорящими детьми, которые плохо понимают обращенную к ним речь, нужно начинать с

подробного проговаривания ситуации. Логопед, родители, используя различные ситуации в игре, на прогулках и т.п., называют предметы, которые берет ребенок, действия, совершаемые ребенком с этим предметом, и ощущения, которые испытывает ребенок (тепло, холодно, мягко, вкусно и т.д.). Пополняя пассивный словарь новым словом, желательно, чтобы ребенок исследовал предмет, используя все пять органов чувств. При этом необходимо, чтобы он взаимодействовал с этим предметом. На первых этапах развития понимания речи не следует требовать от детей точности понимания отдельных слов: там – тут, открой – закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов, предложений должны содержать подсказывающие слова: *«положи книгу на стол», «возьми книгу с полки»*. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога. Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр. Например, «поручения», которые можно выполнять и дома. Сначала ребенок выполняет одну инструкцию, затем две инструкции, потом три подряд: «Пойди, принеси бабушке очки; пойди, принеси бабушке очки, а дедушке газету. Пойди, принеси маме тапочки, бабушке чашку, а папе газету.

В формировании пассивного словаря желательно использовать предметные и сюжетные картинки. На столе расположены картинки с изображениями предметов. Попросить показать: собаку, шубу, вазу, сыр, цветок. Дать ребёнку задания: «Дай маме шубу, а мне цветок. Мне кошку, а маме ложку» и т.д. «Холодно, на улице идет снег, что мама наденет?...». «Я хочу пить... Куда я налью чай?». Ведется работа и с сюжетными картинками. Вначале изучаются глаголы, обозначающие действия людей или животных с названием того, кто совершает действия. «Покажи, где девочка рисует, где скачет лошадка, где спит малыш?» Затем изучаются действия, совершаемые одним лицом. «Покажи, где мальчик бежит, где мальчик стоит, где мальчик рисует?» Или определяется объект действия: «Покажи, кто здесь рисует? Кто катается? Кто читает? Кто танцует? Кто умывается?»... и т.д.

2. Развитие экспрессивной речи

Ответственный момент в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития – создание потребности подражать слову взрослого. В логопедической работе с детьми важно создать потребность подражать слову взрослого. Логопед постоянно задает ребенку вопросы с целью вызвать стремление к общению с взрослыми с помощью речевых средств, имеющихся в его активном словаре (восклицаний, отдельных звуков, слогов, звукоимитации). Подражание может выражаться в любых звукосочетаниях. Следует создавать условия, при которых ребенку хотелось бы произносить одни и те же словосочетания повторно. Стимуляция речевых подражаний тесно связана с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной

ситуацией). Именно в игре развивается речь ребенка. Это и сюжетные игры (Например «Позовем гостей», «Айболит», «Паровозик»), можно поиграть с куклами би-ба-бо и показать «кукольный театр», где перед ребёнком разыгрываются сюжеты с несколькими действующими лицами. Такого рода спектакли, как правило, вызывают у малышек речевые реакции, связанные с эмоциональной вовлечённостью в игровой процесс (Например: сказки «Теремок», «Лиса и Заяц»)

Используется сюрпризный момент: из-за ширмы, из «чудесного» мешочка, из кукольного домика появляется игрушка, побуждая ребенка к произнесению звукоподражания и игровым действиям с ней.

3. Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Коррекцию речевых нарушений целесообразно начинать с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. С помощью простых упражнений на развитие общей моторики – движений рук и ног, поворотов головы, наклонов туловища, учим ребёнка выслушивать и запоминать задания, а затем выполнять их. Игры: «Мишка косолапый», «Дерево на ветру», «Зайка серенький сидит»

Наблюдая за животными и птицам, можно предложить малышу повторить их движения - как ходит мишка, кошка, собачка, прыгает заяка, лягушка, летают птички.

Таким образом, целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (*лучше стихотворным*) является мощным, а главное, естественным средством формирования речевых функций.

4. Развитие мелкой моторики.

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развить речь ребенка. Например, использование:

- пальчиковой гимнастики. С помощью стихотворного ритма совершенствовать произношение, отрабатывать определенный темп речи, развивать речевой слух: «Сорока-ворона», «Ладушки», «Этот пальчик дедушка»;
- пальчиковых игр с музыкальным сопровождением: «Стульчик», «Зайка», «Солнышко»;
- игр с предметами: пирамидки, кубики, мозаика, закрепление на липучках, застегивание пуговиц, подушка с пуговицами. Игры: с

карандашами, грецкими орехами, крупой, песком, водой, тестом, пластилином, “Пальчиковый бассейн”, “Пальчиковый театр”, “Шнуровки”, складывание матрешек. Для развития мелкой моторики мять руками бумагу, салфетки, поролоновые шарики, резиновые мячики, пищащие игрушки.

5. Развитие слухового восприятия.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении – обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов. При работе с неговорящими детьми вначале используется слухо-зрительное восприятие, т. е. каждое слово произносится с несколько утрированной артикуляцией. Внимание ребенка привлекается к положению органов артикуляционного аппарата в процессе произнесения того или иного слова. Далее постепенно переходят к нормальному произнесению слов, а далее рот прикрывается экраном, чтобы полностью исключить возможность узнавания слова по положению органов артикуляционного аппарата.

Проводятся игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Например, упражнения с музыкальными инструментами: бубен, колокольчик, погремушка, металлофон, барабан (“Что звучит?”, “Угадай, на чем играю?”) Игры со “звуковыми коробочками”, наполненными различным содержимым (крупой, горохом, фасолью и т. д.).

6. Формирование навыков артикуляционной моторики.

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих. Поэтому игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения - важная часть коррекционной работы с неговорящими детьми. Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Ребенок, увлекаясь игрой, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее, быстрее. Выполнять их следует перед зеркалом. Лучше сопровождать такие упражнения стихотворным текстом. Главное условие эффективности этой работы – положительный эмоциональный фон занятий. Заканчивать игры необходимо до того, когда ребенок захотел бы этого сам. Можно использовать упражнения: “Улыбочка”, “Вкусное варенье”, “Заборчик”, “Лошадка”, “Лопаточка”, “Хоботок”.

7. Развитие зрительного восприятия.

Зрение – это основной канал информации об окружающем мире. Ребенок должен выделить свойства предметов, воспринимаемые через зрение: цвет,

форму, количество; понять сюжет картинки (если картинка сюжетная), выделить объекты восприятия, установить связь между ними. У ребенка с речевым недоразвитием затруднена именно эта способность обработки зрительной информации. Его необходимо научить «смотреть и видеть». Работа ведется по принципу от конкретного предмета – к изображению этого предмета на картинке, силуэтному изображению, восприятию замутненного силуэта и пиктограмме.

8. Формирование просодических компонентов речи.

Просодия – общее название для свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Отсутствие реакции на просодические свойства языка при общении с ребенком раннего возраста говорит о неблагополучии в его речевом развитии. Если ребенок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении. Поэтому развитию просодических компонентов речи в коррекционной работе с детьми с ЗРР следует уделять особенное внимание. Игры и задания для решения этой задачи естественно вплетаются в канву занятия и соответствуют игровой ситуации, предложенной детям.

В работе с детьми с ЗРР можно использовать арттерапию, музыкотерапию, хромотерапию (цветотерапию, светотерапию, су-джок терапию). Но какие бы методы мы не использовали очень важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой.

В завершение хотелось сказать, что значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Перспективный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Месяц	Лексическая тема	Цели
Мониторинг психо-речевого развития детей		
Сентябрь	Сад. Фрукты. Экзотические фрукты. Труд людей в саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений о фруктах. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Формирование навыка согласования числительных с именами существительными. 4. Формирование навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа. 5. Формирование навыка согласования имен существительных с прилагательными в единственном числе. 6. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственной координации). 7. Развитие графо-моторных навыков. 8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
	Огород. Овощи. Труд людей в огороде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений об овощах. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. 4. Формирование навыка подбора простых пар антонимов. 5. Формирование навыка образования множественного числа имен существительных. 6. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти). 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
	Осень: признаки осени, птицы и животные осенью, человек осенью, забота о здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений об осени и ее приметах. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. 4. Уточнение понимания предлогов на, под, в. 5. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. 6. Развитие целенаправленной воздушной струи. 7. Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти). 8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.
Осень: признаки осени, дары осени (грибы, ягоды) правила безопасного поведения осенью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений о грибах и ягодах. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Формирование навыка образования относительных прилагательных. 4. Развивать связную речь. 5. Закреплять навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа. 6. Закреплять навык образования множественного числа имен существительных единственного числа. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. 	

	Русские народные игрушки. Народные промыслы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение представлений о русских народных игрушках. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Формировать навыки согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительных. 4. Формировать навыки образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа. 5. Развивать фонематический слух. 6. Развивать память, внимание, мышление. 7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.
Ноябрь	Дружба. День народного единства Моя страна Россия, столица. Права детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о дружбе. 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Развивать связную речь, формировать навык нахождения предмета по его описанию. 4. Закреплять навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя». 5. Развивать память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, навыки пространственной ориентировки. 6. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.
	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы. Труд фермера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о домашних животных. 2. Активизировать и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «Домашние животные» 3. Закрепить навык практического употребления существительных единственного числа в дательном и родительном падежах без предлога. 4. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. 5. Развивать общую моторику.
	Дикие животные и их детеныши. Профессия лесник. Как звери готовятся к зиме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные». 2. Формирование навыка дифференциации диких и домашних животных. 3. Развитие связной речи (формирование навыка составления пересказа рассказа с опорой на предметные картинки) 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями.
	Семья. Семейные традиции. День матери.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, знакомить с ролевыми отношениями в семье. 2. Активизировать и расширять словарь по теме. 3. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных. 4. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. 5. Развивать речевой слух. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.
Декабрь	Зима. Признаки зимы. /Зимние месяцы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о зиме и ее приметах. 2. Закрепить навык образования множественного числа существительных именительного падежа.

		<p>3. Сформировать навык дифференциации имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>4. Развивать понимание речи.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>6. Развивать речевой слух.</p> <p>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Зимующие птицы.	<p>1. Уточнить представление детей о зимующих птицах.</p> <p>2. Активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>3. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа.</p> <p>4. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>6. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Обувь. Одежда. Головные уборы.	<p>1. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>2. Активизировать и расширить словарь по теме. закрепить обобщающие понятия «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»</p> <p>3. Развитие связной речи (формирование навыка составления пересказа с опорой на предметные картинки)</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления, реакции.</p> <p>5. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Как встречают Новый Год люди всех земных широт	<p>1. Уточнить представления о новогоднем празднике.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Сформировать навык изменения имен существительных по падежам.</p> <p>4. Совершенствовать навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Закреплять навык согласования слов в предложении.</p> <p>6. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>8. Развивать графо-моторные навыки.</p>
Январь	Зима. Зимние забавы. Народные традиции. Колядки, Святки	<p>1. Уточнить представления о зиме, ее приметах, зимних забавах.</p> <p>2. Совершенствовать навык словоизменения существительных единственного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>3. Развивать умение дифференцировать большие и маленькие предметы.</p> <p>4. Развивать речевой слух.</p> <p>5. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>6. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Животные Севера. Арктика и Антарктика.	<p>1. Уточнить представления о животных Севера.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Сформировать навык подбора глаголов к именам существительным.</p>

		<p>4. Совершенствовать навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>5. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>6. Развивать целенаправленную воздушную струю.</p>
	Мой город Санкт-Петербург. День снятия блокады.	<p>1. Уточнить представления детей о родном городе Санкт-Петербурге.</p> <p>2. Знакомить детей с мужским и женским родом глаголов.</p> <p>3. Сформировать навык различать глаголы мужского и женского рода.</p> <p>4. Сформировать умение преобразовывать мужской од глагола в женский и наоборот.</p> <p>5. Закрепить навык составления предложений по картинке.</p> <p>6. Развивать понимание речи.</p> <p>7. Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>8. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>
Февраль	Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта.	<p>1. Уточнить представления о транспорте.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Формировать навык согласования числительных с именами существительными.</p> <p>4. Закрепить навык составления предложений по картинке.</p> <p>5. Развивать целенаправленную воздушную струю.</p> <p>6. Развивать речевой и музыкальный слух.</p> <p>7. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>8. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Мебель (аксессуары) Инструменты	<p>1. Уточнить представления о мебели.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Формировать навык согласования местоимений мой, моя с именем существительным в роде.</p> <p>4. Формировать навык исправления ошибок в согласовании.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>6. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	День Защитника Отечества. Военный транспорт. Военные профессии	<p>1. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Формировать навык употребления существительных единственного и множественного числа в творительном падеже.</p> <p>3. Закреплять навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>4. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление и пространственное восприятие.</p> <p>6. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
Март	Наши мамы. Женские профессии. 8 марта	<p>1. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Развивать связную речь (формировать навык составления простого рассказа – описания с опорой на схему).</p> <p>3. Закреплять навык согласования притяжательных местоимений мой, моя с существительными.</p> <p>4. Закреплять навык образования множественного числа имен существительных.</p>

		<p>5. Развивать внимание, память, мышление и пространственное восприятие.</p> <p>6. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Весна. Растительный и животный мир весной. Перелётные птицы.	<p>1. Уточнить представления о весне и ее приметах.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Закрепить навык дифференциации понятий «птицы» и «животные».</p> <p>4. Развивать навык составления сравнительных предложений.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.</p> <p>6. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>7. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Экосистемы: водоёмы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде.	<p>1. Уточнить представления о рыбах.</p> <p>2. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>3. Формировать навык составления рассказа по картинке.</p> <p>4. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>5. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Неделя детской книги. Библиотека. Профессия библиотекарь	<p>1. Уточнить представления о книге.</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Развивать связную речь, формировать навыки составления рассказа – описания с опорой на картинно-графический план.</p> <p>4. Формировать навык образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.</p> <p>5. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Животные жарких стран.	<p>1. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>3. Закреплять навык образования единственного числа имен существительных.</p> <p>4. Формировать навык образования родительного падежа имени существительного множественного числа.</p> <p>5. Закреплять навык согласования притяжательных прилагательных мой, моя с именами существительными.</p> <p>6. Формировать навык образования относительных прилагательных.</p> <p>7. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>8. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>
Апрель	Человек и части тела, ЗОЖ.	<p>1. Уточнить представления о теле человека.</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Формировать навык употребления имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа в винительном падеже.</p> <p>4. Развивать навык понимания сложных логико-</p>

		<p>грамматических конструкций.</p> <p>5. Формировать навык согласования слов в предложении.</p> <p>6. формировать навык составления предложений с предлогом за.</p> <p>7. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>8. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Космос. Земля. Солнечная система.	<p>1. Уточнить представления о космосе.</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Формировать навык употребления имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа в винительном падеже.</p> <p>4. Развивать навык понимания сложных логико-грамматических конструкций.</p> <p>5. Формировать навык согласования слов в предложении.</p> <p>6. Формировать навык согласования предложений с предлогом за.</p> <p>7. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>8. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Посуда. Электроприборы. Бытовая техника.	<p>1. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Формировать навык образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами у, из.</p> <p>3. Закрепление навыка составления предложений.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие целенаправленной воздушной струи.</p> <p>6. Развитие общей моторики, координации речи с движениями.</p>
С 25.04 - 13.05.2022 Мониторинг психо-речевого развития детей		
Май	Насекомые	<p>1. Уточнить представления о насекомых.</p> <p>2. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Закрепить навык подбора прилагательных.</p> <p>4. Формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p>5. Закрепить навык составления предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>6. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и пространственное восприятие.</p> <p>7. Развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.</p>
	Мой город Санкт-Петербург. День рождения города. История города.	<p>1. Расширять и обобщать представления детей об их родном городе Санкт-Петербурге.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме.</p> <p>3. Закрепить навык составления предложений по предметным картинкам.</p> <p>4. Закрепить навык образования множественного числа существительных.</p> <p>5. Закрепить навык согласования имен существительных с притяжательным местоимением мой, моя, мои.</p> <p>6. Закрепить навык образования родительного падежа имен существительных единственного числа.</p> <p>7. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.</p>

		8. Развивать мелкую и общую моторику.
--	--	---------------------------------------