Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Отчет воспитателя на ребенка с учетом

особенностей психофизического развития ребенка с РАС

по индивидуальному образовательному маршруту

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

 Физическое развитие: Развитие физических навыков ниже возрастной нормы.

 Соматическое развитие: Ребенок больше играет в одиночестве, контакт избирателен как со взрослыми, так и с детьми.

Воспитанница, всегда опрятна, следит за своим внешним видом. Навыки самообслуживания сформированы в достаточной мере. У ребенка отсутствует чувство страха, остро реагирует на громкие звуки. Мама активно сотрудничает с педагогами и специалистами, приносит интересный материал, прописи, развивающие игры, пазлы. Всегда использует помощь, полученную в ДОУ специалистами.

 Речевое развитие: повторяет слова, обращённые к ней. Трудности возникают при произнесении не только предложений, но и словосочетаний. Она очень хорошо проговаривает и повторяет слова, показанные на картинках. Если вести с ребенком диалог, то надо с чувством расстановки, не торопясь говорить, тогда она поймёт. Во время беседы, или поручений надо ловить взгляд ребенка, тогда она усвоит, то, что ей сказали, и она выполнит. Также выполняет поручения по картинкам, после выполнения надо обязательно поощрить, к примеру сладким.

Особенности развития познавательных процессов

Память: Интеллект ребенка соответствует условно-возрастной норме. У ребенка сформированы элементарные представления о предметах и явлениях окружающего мира, но причинно-следственные связи в этих явлениях он выявить не может. У ребенка преобладает наглядно-образное мышление.

Внимание: внимание у ребенка недостаточно устойчивое, но бывает может долго работать в прописях, или заниматься творчеством. Бывает, что быстро утомляется, начинает нервничать. Отвлекаем на другую деятельность. Преобладает зрительная и слуховая память.

Восприятие: Слабый уровень сенсорной обработки информации, низкий уровень концентрации внимания, моторика и крупная, и мелкая развиты ниже возрастной нормы.

**Мышление:** - мышление поверхностное, примитивное, нарушена способность сравнивать и обобщать;

 **Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | **Причины трудностей** | **Содержание коррекционной работы****(деятельность воспитателя)** |
| **Личностные:** | - нарушение коммуникативной функции речи: не использует речь как средство общения; отмечается неспособность к диалогу, «речь для себя»;Наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом. Объем и концентрация внимания и восприятия, переключаемость с одного задания на другое, произвольность внимания – в общем, на низком уровне при отвлечении чаще возвращается к прерванному заданию по замечанию педагога. | - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики-Планы, схемы для составления рассказов.-Набор «Графический диктант».-Мозаики. |
|

|  |
| --- |
|  **«Познавательное развитие»**  Побуждать ребёнка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его- снижена познавательная активность об окружающем мире, - кругозор ограничен - испытывает трудность длительно, целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.   |
|  -не проявляет особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию. - испытывает трудности при решение логических задач.  |

 |  Познавательный интерес и работоспособность – зависят от сложности заданий и их понимания. При сложных задачах – Диана не способен длительно удерживать цель.           |

|  |
| --- |
| Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя» Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где?» Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Психогимнастика  Упражнение «Я не могу - я могу - я сумею». Дидактические игры: «Квадрат Воскобовича»; «Торопись, да не ошибись», «Игровизор», «Волшебная восьмёрка», Не тающие льдинки», «Установи последовательность», «Логика и цифры», «Составь фигуру», «На золотом крыльце сидели» (игры с палочками Кюизинера).  |

 |
|  **«Художественно-эстетическое развитие»** - невысокий уровень творческой активности;- частично сформированы КГН.  | - создает изображения примитивными однообразными способами;- затрудняется в планировании работы;- плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой;  | Игры и хороводы с диалогами ситуаций «Этикет наоборот», «Нарисуйте в паре с..», тематическое рисование с учетом трудностей ребенка «Игры с кляксами», «Волшебная палитра», дидактическая игра «Укрась салфетку так, как я скажу», упражнение «Найди и обведи». Посещение кружка по хореографии в ДОУ. |
| **«Физическое развитие»**  - двигательный опыт ребенка не богат,самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в движении.    | -Общая и мелкая моторика в стадии формирования, трудности в координации движений, моторная неловкость, трудности в переключении, трудности включения в занятия.- Неумение осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности  | Игра «Быстро возьми, быстро положи», «Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий», «Ловишка, бери ленту», «Тюлени», «На одной ножке по дорожке», «Попади в корзину», «Прокати мяч в ворота», «Вниз – вверх» «Перебрось через планку», «Кто прыгнет?» -Успей первым», «Через бревно», «Прыгаем по кругу», «Поймай мяч», «Ловишка с приседанием».  |
| **Коммуникативные:**- слабо проявляет свою активность в сюжетных играх; - в играх с правилами не точно выполняет нормативные требования, не может объяснить содержание и правила игры другим детям; | Недостаточная активность в общении; ситуативная регуляция аффективных проявлений.- нарушение коммуникативной функции речи: не использует речь как средство общения; отмечается неспособность к диалогу, «речь для себя»;-знает мало игр, затрудняется в  | Создание ситуации успеха. Разработка системы пошагового поощрения (фишки, баллы и др.) Использование невербальных рефлексивных методик. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний) Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». Упражнение «Послушай, ответь и расскажи».  |
|  | объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтоб быть понятым партнеру. |  |
| **«Речевое развитие»** - не проявляет интерес к речевому творчеству. - Речь грамматически неправильная, проблемы со звуковым анализом слов.  | Фразовая речь отсутствует. преобладают невербальные, паралингвистические средства общения. Снижено фонематическое восприятие. Формирование навыков звукового анализа на начальной стадии. Строит простые двухсловные фразы: - не проявляет словотворчества. | Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Азбука вежливых фраз (составление предложений). Игры на обогащение словаря. «Из каких мы сказок». Посещение театрализованного кружка в ДОУ.  |
|  |
|  |

 **Выводы:**

 В ходе реализации ИОМ необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов группы и семьи.

Постоянно отслеживать освоение намеченного по всем линиям развития, корректировать по мере необходимости.

Включать ребенка во все мероприятия группы: фронтальные и подгрупповые. Одобрять стремление детей вовлекать ребенка в совместную деятельность: игры на участке и в группе, включать в хороводные и подвижные игры; побуждать к выполнению поручений совместно со взрослым или доброжелательно настроенными детьми.

Создавать положительную и комфортную атмосферу в группе.