Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Отчет воспитателя на ребенка с учетом

особенностей психофизического развития ребенка с РАС

по индивидуальному образовательному маршруту

 Улан-Удэ, 2023

**Диагностика развития ребенка**

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Физическое развитие: Задачи - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; - развивать общую моторику; - развивать физические качества (ловкость, сила, выносливость, быстроту, равновесия); - развивать координацию движений.

Речевое развитие: Фразовая речь отсутствует. Использует гласные звуки и несколько согласных для общения с окружающими, преобладают невербальные, паралингвистические средства общения. Снижено фонематическое восприятие. Формирование навыков звукового анализа на начальной стадии. Строит простые двухсловные фразы

 формировать способность к подражанию движений и звуков

• формировать способность к зрительному контакту во время общения;

• развивать слуховое внимание;

• развивать артикуляционный аппарат;

• развивать фонематический слух;

• развивать дыхание (отработка воздушной струи);

• развивать мелкую моторику;

• развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступать в контакт с

• окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.); расширять словарный запас;

Особенности развития познавательных процессов

Наблюдаются трудности концентрации и распределения внимания при работе с вербальным материалом. Объем и концентрация внимания и восприятия, переключаемость с одного задания на другое, произвольность внимания – в общем, на низком уровне при отвлечении чаще возвращается к прерванному заданию по замечанию педагога.

  Познавательный интерес и работоспособность – зависят от сложности заданий и их понимания. При сложных задачах – девочка не способна длительно удерживать цель.

**Память:** главной особенностью памяти детей с РАС является то, что они запоминают только значимые для себя события и действия, которые несут для них счастье либо, напротив, страх. Обычные, привычные явления не вызывают у них никаких эмоций, поэтому не запоминаются

**Внимание:** трудности в концентрации внимания ребёнка с РАС начинают проявляться уже в раннем детском возрасте. К году такой ребёнок не следует указаниям близкого человека, не отзывается на своё имя или не следует простой инструкции. В то же время он сильно сосредотачивается на определённой музыке или цвете обоев в комнате и стремится к их постоянному стереотипному воспроизведению. В частности, слушают не вслушиваясь, смотрят не всматриваясь. Они получают информацию, на которую с первого взгляда, казалось бы, не обратили особого внимания. Они могут сообщать некоторые факторы из тех периодов своей жизни, когда они были, казалось бы, безучастными к происходящему.

**Восприятие:** среди признаков, характеризующих детей с РАС, является слабо развития речь. Они плохо понимают и воспроизводят слова. Часто они просто повторяют фразы, случайно услышанные по телевизору или от взрослых. Для них значительно проще реагировать на такие простые, односложные предложения, как «Встань», «Иди» и т. д.

**Мышление:** Мышление детей с РАС характеризуется наивысшей степенью самоизоляции. Его главная особенность заключается в уходе от реальности. Дети, страдающие данным заболеванием, отличаются низкой степенью социальной активности, он мало общаются со сверстниками. Он ведёт себя отрешённо, так, как будто ничего не видит и не слышит. Взрослым трудно привлечь его внимание, так как он не отвлекается даже на собственное имя. Даже с членами своей семьи у таких детей нет близких отношений. Ребёнок не приживается к своей матери, а напротив, стремится выскользнуть из её объятий.

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды трудностей (педагогическая симптоматика) | Причины трудностей |
| Личностные: | Проблема: трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития.— адаптация в условиях группы,— готовность к положительным эмоциональным и речевым контактам со взрослыми и сверстниками,— сотрудничество со взрослыми в предметно-практической и игровой деятельности. |
| Коммуникативные: | Трудности коммуникации:- часто встречается задержка речевого развития;- нарушение коммуникативной функции речи: не использует речь как средство общения; отмечается неспособность к диалогу, «речь для себя»;- монотонность речи (если речь есть), отсутствие эмоций.Стереотипии:выполняет одни и те же механические действия (закрывает и открывает дверь; постоянно раскачивается на стуле, потряхивает руками и т.д.).Ритуальный тип поведения- склонность к установлению ригидного распорядка в повседневных делах или играх, выстраивание предметов в ряд;-склонность к привычной обстановке (расположение мебели, игрушек и предметов должно быть неизменным). |

Выводы:

   1. Продолжать развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: мелкой моторики рук, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.

2.        Обогащать кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

3.        Формировать мотивации к познавательной деятельности.

4.        Развивать личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность.

5.        Формировать умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6.        Продолжать формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, умозаключений и др.).

7.        Продолжать организацию благоприятной социальной среды.

8.        Продолжать вести контроль за развитием воспитанника с РАС педагогами - членами психолого-педагогического консилиума.