Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка»

 **Отчет воспитателя по индивидуальному образовательному маршруту**

 **на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП)**

Улан-Удэ

 2023 г.

 **Динамический лист наблюдения ребенка**

Результаты диагностики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2023-2024 (за 3 месяца) | 2023-2024 (за 3 месяца) | 2023-2024 (за 3 месяца) | 2023-2024 (за 3 месяца) |
|  | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Физическое развитие | н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Познавательное развитие | н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Художественно-эстетическое развитие | н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Речевое развитие | н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | н |  |  |  |  |  |  |  |

**Физическое развитие**: не соответствует возрастной норме.

**Речевое развитие**: активный словарный запас малый, частичные предложения и слова.

**Моторика:** уровень развития мелкой моторики не соответствует возрасту, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координаций.

**Особенности развития познавательных процессов**

**Память:** с затруднением понимает цель задания, с трудом усваивает смысловые связи между словами и картинками, установление более далёких связей вызывает затруднения.

**Внимание:** объём внимания не достаточный; имеются трудности сосредоточения при увеличения объёма стимульного материала, переключаемость внимания замедленная, затрудненная, Общий уровень произвольного внимания средний.

**Восприятие:** плохо сформировано представление и о цвете, форме, величине предмета, зрительный синтез и зрительное восприятие предмета сформировано ниже возрастной нормы.

**Мышление:** Навыки сравнения, обобщения и классификации не сформированы.

**Отчет о проделанной работе**

Продолжать индивидуальные коррекционные занятия над речью в процессе занятия, по изо, конструированию, лепке,

дидактические игры.

 Работа с педагогом- психологом, физкультурным работником, музыкальным работником.

Проводить ндивидуальные занятия, коррекционные упражнения, занятия по автоматизации звуков в словах, в предложениях, стихах и текстах по подгруппам; вовлекать в сюжетно-ролевые игры, дидактические – групповые.

Обеспечить обучение ребёнка умениям и навыкам выполнения заданий, способам получения знаний, организации времени, социализации ребенка среди сверстников.

Проводить каждые 3 месяца оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

 Профилактическая деятельность: беседы, тематические родительские собрания. Примерный прогноз развития ребенка: становление ребёнка более восприимчивым к пониманию задания воспитателя, что явилось бы результатом реализации заданий предусмотренных индивидуальным маршрутом развития.

Повысить уровень развития внимания ребёнка при осознании значимости своих знаний для решения заданий, выполнения поручений. Создание ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах. Способствовать формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей.

Выполнение заданий фиксировать постепенно, объём заданий гибкий на увеличение. Повысить уровень развития зрительной памяти, так как предъявление информации в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ней (человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, практически опробовал, применил).

Вместе с ребёнком подробно анализировать результаты деятельности, выявлять, что не получается, на каком этапе работы сложно, что необходимо исправить.

Задание для ребёнка давать не в форме объяснения, а через показ способов выполнения задания. Ребёнку предоставлять возможность объяснять другим детям, как выполнять задание.

Повысить уровень концентрация внимания; уровень развития восприятия; уровень развития общего интеллекта.

Направить на самостоятельное выполнение заданий предлагаемые воспитателем. Если ребёнок неоднократно будет выполнять упражнения различного уровня сложности, закреплять и совершенствовать способы действия то уровень развития ребёнка повысится. Создавать ситуацию успеха, во время объяснения способов действий. Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь

 **Рекомендации по работе с родителями:**

**Цель:** ознакомление родителей с правами и обязанностями, основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции ребенка и правового поведения. Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.

Сбор информации о семье, через анкетирование, наблюдение, беседы с воспитателями. Консультации родителей , рекомендации по устранению или исправлению ошибок.

Консультации родителей по развитию умений и навыков ребенка.