Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

Отчет воспитателя по реализации индивидуального-образовательного маршрута ребенка,

имеющего соматическое заболевание

Улан-Удэ

2023 г.

Отчет воспитателя по реализации индивидуально-образовательного маршрута ребенка,

имеющего соматическое заболевание

Динамический лист наблюдения

ФИО ребенка

Дата рождения:

Реализация индивидуального маршрута

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Содержание занятия (краткое) | Результат занятия |
|  |  |  | Цель (на что направлено): | (что удалось, а что необходимо доработать) |
| 1 | СЕНТЯБРЬ05.09.2313.09.2321.09.2325.09.23 | «Морковка для зайчишки».«Бывает — не бывает» (с мячом)«Раздели предметы на группы»«Раз тропинка, два тропинка» | - учить вырезать морковку из четырёхугольника срезая углы.- развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции- совершенствовать умение определять цвет, форму, величину, вес предметов. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.- учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов. | Ребенок справился с заданиями; имелись небольшие сложности, но после объяснения задания были выполнены. |
| 2 | ОКТЯБРЬ02.10.2312.10.2320.10.2324.10.23 | «У кого кто»«Составь пейзаж».«Найди лишнюю фигуру»«Повтори»   | - закрепить знания о животных, развивать внимание, память- Формировать композиционные навыки; умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж); выделять главное, устанавливать связь, располагать изображение в пространстве.- развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других- развивать быструю ориентировку в пространстве относительно себя и относительно другого предмета. | Необходимо расширять представления о растениях. |
| 3 | НОЯБРЬ03.11.2314.11.2323.11.2327.11.23 | «Узнай и дорисуй».  «Когда это бывает?»«Найди пару»«Прятки» | - развивать чувство симметрии; обнаружить уровень знаний в выборе цвета предмета и последующей его заштриховки- закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память- продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам- развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в открытом пространстве. | Формировать зрительное внимание. |
| 4 | ДЕКАБРЬ04.12.2315.12.2319.12.2325.12.23 | «Не ошибись» с мячом | формировать умение считать от 1 до 6 на слух; развивать внимание, выдержку, умение выслушивать воспитателя |  |
| 5 | ЯНВАРЬ |  |  |  |
| 6 | ФЕВРАЛЬ |  |  |  |
| 7 | МАРТ |  |  |  |
| 8 | АПРЕЛЬ |  |  |  |
| 9 | МАЙ |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | **Причины трудностей** | **Содержание коррекционной работы****(деятельность воспитателя)** |
| **Личностные:** | Несформированность представлений о себе, образе Я. | Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Выставки достижений детей. Оформление группового уголка «Звезда недели». Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя»  Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой». Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладошка достижений»; «Цветок качеств»  Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание). Игры: «Договори предложение»; «На кого я похож». Игровой массаж «Что? Где? |
|  | Тревожность, неуверенность в своих возможностях, способностях или отсутствие самокритичности | Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Упражнение «Я не могу — я могу — я сумею». Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний). Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»). Интонационное выделение. Игра «Попроси игрушку». |
| **Коммуникативные:** | Снижен уровень владения самостоятельными коммуникативными действиями  |  Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами) Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует взрослый»; «Угадай, что понравится взрослому». Совместное творчество (в паре со взрослым договориться и нарисовать картинку).  Работа в паре со взрослым. Игры: «Я — слово, ты мне — слово»; «Исправь ошибку»; «Составь предложение или перевертыши». Включение ребенка в деятельность.  |

Результаты диагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2023 (за 3 месяца) | 2023-2024 (за 3 месяца) | 2024 (за 3 месяца) |
| Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. |
| 1.Физическое развитие | С | С |  |  |  |  |
| 2.Познавательное развитие | В | В |  |  |  |  |
| 3.Художественно-эстетическое развитие | С | В |  |  |  |  |
| 4.Речевое развитие | С | С |  |  |  |  |
| 5.Социально-коммуникативное развитие | С | С |  |  |  |  |

Способы оценки успехов воспитанника:

 У ребенка появилась потребность в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи, хотя есть некоторые стеснения. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития творческого потенциала. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Необходимо планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности.

Рекомендации по работе с родителями:

1. Стать для малыша одновременно учителем, наставником и помощником, лучшим другом.

2. Следовать личному графику развития ребёнка. Не торопить его. Если нужно, даже отложить на год поступление в школу, чтобы дать крохе возможность лучше подготовиться.

3. Не ограничивать детскую свободу. Наоборот, поощрять инициативу и самостоятельность (в разумных пределах).

4. Воспитывать настойчивость, уверенность, смелость, которые помогут ребёнку справляться с трудностями.

5. Ценить достигнутые малышом результаты, но не переоценивать их.

6. Предоставить возможность общаться и со сверстниками, и с взрослыми людьми разного круга интересов и разного возраста.

7. Следить за его здоровьем, организовав правильное питание, физическую активность, подходящий по возрасту режим дня.