Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка»

**План работы на ребенка**

**с ограниченными возможностями здоровья ( ДЦП)**

Улан-Удэ

2023 г.

**План работы на ребенка**

**Цель:** : купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника.

Коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Диагностическая деятельность.

Обследование понимание речи.

Выявление проявлений нарушения темпа и ритма речи, связная и устная речь.

Консультации родителей и воспитателей.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

**Задачи:** Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей); осуществление полноценной социализации ребенка со сверстниками; проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанником; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

**Количество занятий в неделю:** 2 занятий

**Форма проведения**: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

**Родитель**: закрепление пройденного материала

**План работы на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | направление работы | Основное содержание.  Взаимодействие со специалистами | Ожидаемые результаты | Полученный результат |
| **Октябрь** | **МОНИТОРИНГ** | | | |
| **Ноябрь** | Развитие продуктивности,  распределения и  переключения внимания,  восприятия, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, мелкой моторики, памяти, речи. | Игра «Собери картинку» Дидактическое упражнение «Найди шпиона»  Рисование на темы: «Рисуем имя», «Мой смешной портрет», «Ладошка достижений»,  «Цветок качеств»  Воспитатель. Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся»  Оформление работ ребенка. Игры: «Люблю — не люблю», «Кем я стану», «Ласковое имя»  Психолог. Беседы о реальных и возможных достижениях детей.  Игры: «Я умею», «Отгадай, кто какой», «Мое будущее», «Если бы я был звездой».  Логопед. Ролевые игры. Использование пословиц и поговорок (чтение и беседы, заучивание).  Игры: «Договори предложение», «На кого я похож».  Игровой массаж: «Что? Где?» Подготовка к празднику: «Ярмарка осени», изготовление поделок. | Формирование произвольности внимание, развитие мелкой моторики, зрительной, слуховой памяти,  мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация). |  |
| **Декабрь** | Развитие способности к переключению внимания и распределению внимания. Развитие мышления, речи, зрительной памяти, наблюдательности, восприятия, мелкой моторики, внимания. Умения сравнивать пространственной ориентации. Формирование понятий и умения обобщать. | Проверь товарища в игре: «4 лишний».  Работа с раздаточным материалом, раскладывание по схеме.  Тематическое рисование с учетом трудности ребёнка.  Воспитатель. Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием.  Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов. Ролевые игры.  Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)»  Психолог.  Упражнение: «Я не могу — я могу — я сумею».  Игры: «Давай поговорим», «Волшебные очки»,  «Путешествие по картине». Создание ситуации успеха. Рекомендация игр на развитие внимания: «Найди отличия», «Шпион», «Найди пару». Изготовление украшений по шаблону, для украшения группы к Новогоднему празднику.  Логопед. Мимическая зарядка (выражение эмоциональных состояний).  Использование междометий с различной интонацией («ай», «ой», «ух»).  Интонационное выделение. Игра: «Попроси игрушку» . | Формирования наглядно-образного мышления, переключения, устойчивости внимания, произвольности памяти, мелкой моторики. | Отмечается позитивные изменения в развитии, наличие остаточных трудностей |
| **Январь** | Развитие зрительного восприятие и усидчивости. Тренировка зрительной памяти.  Умения манипулировать мыслительными образами. Развитие словесно-логического мышления, пространственных представлений.  Развитие логического мышления, речи, фонематического слуха, внимания.  Формирование способности к сосредоточению. |  | Развитие переключаемости и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти, словесно-логического мышления, фонетического грамматического слуха, связной устной речи. |  |
| **Февраль** | **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ** | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |