Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка» комбинированного вида г. Улан-Удэ

(МБОУ детский сад №58 «Золушка» г. Улан-Удэ)

**План работы на ребенка с учетом**

**особенностей психофизического развития ребенка с РАС**

Улан-Удэ

2023 г.

**Цель:** открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:** выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занятий в неделю:5 занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма проведения**: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Сетка занятости ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия, количество часов | Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы) | Возможность работы с другими специалистами |
| №1№2 |  Октябрь (1 неделя)(2неделя) | **«Установить зрительный контакт с ребенком»****«Установить зрительный контакт с ребенком»** | **«Установить зрительный контакт с ребенком»**Можно использовать игрушку на уровне глаз для формирования навыка.При инструкции «Посмотри на меня» ребенок без игрушек смотрит на воспитателя, удерживая взгляд 1-2 секунды в 8-10 случаях. | Работа с психологом |
| №3№4 | (3неделя)(4неделя)**Манипуляция с предметами** | Воспитатель демонстрирует действие и дает инструкцию.**Невербальная имитация****«Сделай так».**На начальном этапе родитель сзади помогает выполнить действие вслед за воспитателем.Воспитатель бросает кубик в корзину и дает инструкцию.«Сделай так». Ребенок должен повторить действие. | «Сделай так».Воспитатель: поднимает руки вверх,хлопает в ладоши, стучит по столу, топает ногами, разводит руки в стороныРебенок повторяет за воспитателем: бросает кубик в корзину.**Ложка:** помешать а стакане, положить в кружку, постучать по столу. **Кубик:** положить на другой кубик, постучать по столу, бросить в корзину. **Мяч:** покатать, бросить в корзину. **Машинка:** покатать, положить на стул, разыграть аварию. | Работа с психологомВсегда начинать с более простых действий крупной моторики (руки вверх). Самое главное – это имитация, если ребенок выполняет самостоятельно без помощи взрослого.Работа с психологомКаждый предмет использовать разными способами, чтобы убедиться, что это имитация, а не механическое действие, добиваться самостоятельных игровых действий |
|  | **Ноябрь****(1 неделя)****Имитация с использованием игрушек** | Воспитатель строит из трех блоков лего башню, перед ребенком три таких же блока. | Ребенок строит такую же башню из своих блоков (если ребенок не понимает, помогаем и постепенно уходим от подсказки) Использование картинок из знакомого материала ребенка и обязательно такой же комплект второй. | Ребенок демонстрирует 8 из 10 правильных реакций. |
|  | (2неделя)**Крупная моторика** | Используя моделирование, физическую подсказку, отрабатывать простейшие действия крупной моторики. | Используя моделирование, физическую подсказку, отрабатывать простейшие действия крупной моторикиРебенок встает по команде воспитателя: «Встань». Если не понимает, повторяем инструкцию и физически помогаем встать | Ребенок демонстрирует навык самостоятельно без подсказки 8 из 10. |
|  | (3недели)**Сопоставление** | Воспитатель выкладывает три картинки. Например: (Яблоко, банан, груша) и просит: «Положи грушу на грушу» и предоставляет ребенку по одной картинке из перечисленных предметов. | Ребенок должен положить грушу на грушу, яблоко на яблоко, банан на банан. | Ребенок сопоставляет картинку к картинке 8 из 10. |
|  | **(4неделя)****Развитие графомоторных навыков** | Воспитатель использует доску, с которой легко стирать фломастер. Держит фломастер и проводит линию, просит ребенка: «Сделай так». | Ребенок проводит точно такую же линию вслед за нарисованной линей воспитателя, повторяя ее в точности (в начале использовать физическую подсказку «рука в руке»)Воспитатель дает разные образцы линий, стирая, когда ребенок повторил. | Ребенок точно копирует 8 из 10 образцов. |
|  | **Декабрь****(1 неделя)****Игра, как замещающее поведение при аутстимуляции**(Психолог, воспитатели) | Обучение в неформальной обстановке, выбрать целевой навык для игры. | Ребенок должен использовать имитации с предметами и включать в предложенную игруРебенок должен различать множество предметов из жизни: (еда, игрушки, средства гигиены, одежда, обувь). Сразу не берется большое количество предметов. Сначала отбирается, например 10 предметов. | Ребенок без подсказки указывает на правильный предмет, сразу 8 из 10. |
|  | **(2 неделя)****Улучшение понимания речи,****(а именно звуков: а, о, у)**(логопед) | Логопед показывает картинки и просит произнести соответствующий звук. (Например: укачиваем куклу: а-, а-, а-; пароход гудит: у-, у-, у-) | Ребенок, глядя на предмет или картину, произносит соответствующий звук самостоятельно.Использование картинок из знакомого материала ребенка: Пароход гудит: у-, куклу укачиваем: а-, зуб болит: о-…… | Ребенок без подсказки указывает на правильный предмет, произносит соответствующий звук. |
|  | (3неделя)Ребенок без подсказки указывает на правильный предмет, произносит соответствующий звук  | Перед ребенком выложены стимулы, например печенье, шоколадные шарики или звездочки, кукла. | Ребенок показывает на предмет, который хочет, после вопроса инструктора: «Что ты хочешь». Ребенку дают, то, на что он показал. Используются любые мотивационные стимулы (любая еда или игрушки). |  |
|  | **(4неделя)****Развитие вокализаций**Январь1(неделя)**Различие цветов**(Все педагоги: дефектолог, психолог, логопед, воспитатели)(2 неделя)3(неделя) | Каждый раз, когда воспитатель удерживает очень желаемый предмет, он называет его: «ПЕЧЕНЬЕ». Ребенок должен произнести: «ПЕ».Воспитатель раскладывает желтый и красный цвет. Например: мяч (желтый и красный). Инструкция: «желтый» и подсказка в случае отсутствия реакции – указывает пальцем ребенка на желтый мячПравильный выбор: 8 из 10 разных предметов. | Ребенок произносит: «ПЕ» и тут же получает печенье, как вознаграждение. Инструктор засчитывает такую реакцию ребенка, как за произнесенное слово «ПЕЧЕНЬЕ».Теперь родители вознаграждают за звуки ребенка, удерживая любимый желаемый предмет и ожидая реакции в виде слога или звука. Ребенок хочет воды «ПИТЬ», произносит: «ПИ», и тут же даем воду.Ребенок должен указать или дать желтый мяч.Работаем над различием пока только желтый и красный, обобщаем на большом множестве других предметов. Например: желтый и красный кубик.Воспитатель обучает просьбе: «ДАЙ», подкрепляя ее жестом или визуальной подсказкойРебенок различает, как вербальный стимул: «ДАЙ», так и жест: «ДАЙ». Помимо этого жеста, учим жесты:«Встань», «Иди сюда», «Стоп», «Подожди», «Тихо», «Отлично», «Так нельзя»Используя совместное внимание, ребенок на жест «ДАЙ», дает нужный предмет 8 из 10. | Постоянное подкрепление произносимых звуков, то есть постоянное предоставление желаемого за вербальную просьбу.Правильный выбор: 8 из 10 разных предметов. |