Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №58 «Золушка»

**План работы на ребенка с учетом**

**особенностей психофизического развития ребенка с РАС**

Улан-Удэ

2023 г.

**Цель (ИОМ):** открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, помочь адаптироваться к социуму,содействовать всестороннему максимальновозможному его развитию.

 **Цель**: обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.

 **Задачи**. формировать коммуникативные умения и навыки, сенсорное развитие, формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания, развивать и обогащать эмоциональный опыт ребёнка, стимулировать звуковую и речевую активность Дианы

**Количество занятий в неделю:** 4 занятия

**Форма проведения**: основная форма - индивидуальные, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, положительная динамика развития когнитивной сферы; регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию; смена видов деятельности в процессе одного занятия; игровое проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребёнка.

отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ЗПР.

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

**Календарно – тематическое планирование на год**

**индивидуальные занятия по приоритетным направлениям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Социально – комуникатив-ное развитие | Сентябрь –декабрьучитель-дефектологучитель-логопед, педагог-психолог, воспита-тели | Узнавать себя в зеркале, на фотографии; показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы. | Картинки с изображением частей тела, действий   | Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога…) «Найди на карточке, где голова (нога…) «Подбери карточку со словом и подложи к картинке) |
| Я и моя семья(представление о себе, представление о близких) | Январь – апрельучитель-дефектологучитель-логопедпедагог-психолог | Узнавать себя и членов семьи, отвечать на вопросы. | Фото ребенка и членов семьи. | Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу, (всех членов семьи)», «Найди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь (на фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует – по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?» |
| Познаватель-ное развитие | Сентябрь – июнь (июль, август)учитель-дефектолог | Учить воспринимать величину предметов (большой, маленький). Учить производить выбор по величине и по форме по сло-ву. Учить диффе-ренцировать плоскостные (круг, квадрат, прямоуго-льник,треугольник, овал) фигуры. | Карточки с изоб-ражением больших и маленьких предметов по проходимым темам и геометрических фигур    | Дид.игры и задания: «Найди круг (квадрат, прямоугольник, треугольник), «Найди большой, маленький» «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»). «Расставь по порядку»   |
| Сенсорика | Сентябрь – июнь (июль, август)учитель-дефектолог | Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных.  | Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д. | Задания «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д. |
| Развитие зрительного восприятия | Сентябрь - августвоспита-тели,учитель-дефектологпедагог-психолог | Учить пользоваться предметами – орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) | Емкости: банки, песок;тележка; предметы орудия: сачки, палочки, молоточки,ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма. | Выполнение практических и игровых задач (игры: «Достань камешки из банки»,«Поймай рыбку!»,«Достань тележку!», «Забей гвоздики!» |
| Мышление | Сентябрь – июнь (июль, август)учитель-дефектолог | Учить решать про-блемно-практические ситуации методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. | Игрушки: мишка, машинка и др. | Задания: «Достань игрушку!», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки»,«Покатай мишку!» |
| ФЭМП | Сентябрь – май (июнь)учитель-дефектолог | Учить пересчету предметов до 10, соотносить количество со словом – карточкой в пределах 5, показывать на пальчиках. Цифры до 5. | Счетный материал. Цифры. Карточки с 2 полосками с изображением предметов до 5, счетные палочки. карточки со словами: один, два..пять | Дид. задания сосчитай и возьми (положи) карточку с цифрой. Разложи фигуры на дорожке. Покажи столько пальчиков (соотнесение с карточкой - цифрой)   |
| Ознакомление с окружающим по лексическим темам:«Обувь»«Дикие и дом. животные и их детеныши»«Мебель»«Дом и его части»«Дом.птицы и их птенцы»«Транспорт»«Цветы»«Насекомые»и др. | Сентябрь – май (июнь)учитель-дефектологучитель-логопед | Знакомить с 5-6 предметами одежды и обуви, посуды и др.       | Картинки с предметами по темам.  | «Дид. игры и задания «Парные картинки (по всем темам)» Разрезные картинки из 4 частей с прямыми разрезами (по этим названиям)» «Найди и покажи» «Выбери и покажи шапку, (одежду, обувь и т.д.) на обобщение» «Найди и покажи машину, автобус и т.д.».   |
| Культурно – гигиенические навыки.Умывание Одевание, пользование туалетом. | Сентябрь - августвоспита-тели,учитель-дефектолог | Учить просить по-мощи у взрослых при затруднениях с одеждой и туале-том. Учить благодарить взрослых за оказанную им помощь. Учить застегивать пуговицы.   | Коммуникативная книга. Дидактические пособия - тренажеры на застегивание и расстегивание пуговиц. | Побуждать выражать свою потребность словами или с помощью коммуникативной книги: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». Дидактические игры – тренажеры «Собери цепочку» |
| Предметная деятельность.Конструирова-ниеИгры с кубиками  | Сентябрь - августвоспита-тели,учитель-дефектолог | Учить играть со строителем и конструктором – лего   Учить обыгрывать постройку. | Лего – конструктор. Строитель: кирпичики и кубики. Машинки разного размера. Мишка, кукла. | Действия по подражанию действиям взрослого: «Сделай как я» Дид. игры «Прокатим Мишку» «Покатаем куклу» «Везем кубики и кирпичики» |

Речевое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Развитие общих речевых навыков. | Сентябрь- августУчитель-логопед | 1.воспитание правильного физиологического и речевогодыхания.2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговариваниипредложений. Работать над плавностью речи.3. Отрабатывать чёткость дикции.4. Развивать силу и интонационную выразительность голоса вупражнениях и играх. | Упражнения для воспитания навыков правильного полного вдохаУпражнения для воспитания навыков правильного выдохаУпражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогомУпражнения для формирования навыков носового дыханияДыхательные упражнения с движениямиСмотри картотекуДидактические пособия | «Блинчик»«Задуй свечу»«Листопад» и др.Смотри картотеку«Качели» «Бегемотик»«Ушки»*«Протяжные слоги***»** «Кью-икс»«Повторюшка»«Трубочист». |
| Звукопроизношение. | Октябрь- августУчитель-логопед | 1.Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков.2. Начать подготовкуартикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящихзвуков и звука [р].3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводитьавтоматизацию и дифференциацию звуков). | Зеркало большое,Индивидуальное зеркалоКартинкиЗеркало большое,Индивидуальное зеркалоКартинки | Общая артикуляционная гимнастикаОбщая и специальная артикуляционная гимнастикаИгры со звуками |
|  |  |   |  |  |

Физическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Ходьба, построение, перестроение: | Сентябрь-октябрь -ноябрьИнструкторпо физической культуре | Развиваем навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями;руки на поясе, к плечам, в стороны и т. д.Ходьба по наклонной доске, ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.Ходьба по гимнастической скамейки с мешком на голове, ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, ходьба с перешагиванием через предметы; с передачей мяча из одной руки в другую. Перестроение в колонну по одному.Построение в шеренгу. | Игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр»Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи, кегли. | «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе» и др.Психогимнастические этюды: «Лампочка», «Дерево, кустик, трава», «Игры с муравьем», «Воздушный шар», «Рыба», «Слива», «Надувной матрац», «Снеговик», «Эскимо», «Таинственный остров», «Дерево» и др. |
| Бег «врассыпную,Змейкой, бег с поворотами» | Декабрь-январь-февральИнструкторпо физической культуре | Учим змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями.Бег по наклонной доске, бег шеренгами на скорость, дистанция 20 м Бег врассыпную. Подскоки, захлёст. Бег со скакалками. | Мягкие модули, кегли, цилиндры, конусы.Наклонная доска.Скакалки | «Букет», «Волк», «Мячи разные несем»«Гуси лебеди»«Бездомный зайчик»«не оставайся на полу» перелетные птицы. |
| Прыжки. | Март-апрель –майИнструкторпо физической культуре | Учим прыгать на двух ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3*—4 м*)Прыжки через шнуры на правой и левой ноге. Прыжки в длину с места; с высоты. Прыжки из обруча в обруч, прыжки в высоту, через бруски и кочки и прыжки через скакалки. | Шнуры, обручи, бруски, кочки. Гим.скамейка и скакалки. | «Лесная сказка», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Спрыгни в кружок».Школа мяча» «Караси и щука» «Пастух и стадо» |
| Катание, бросание, ловля округлых предметов.Ползание и лазание | Июнь-июль-августИнструкторпо физической культуре | Учим прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Отбивание мяча о пол, забрасывание мяча в обруч. Отбивание и ловля мяча. Совершенствуем навыки -сформированные раннее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой. Ползание на гим скамейке, проползи на четвереньках через тунель. | Мячи, обручи, мешочки для метания. «Радуга»«Забава».Тунель | «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота»Вышибалы,«между булавами»«мыши в кладовой»«Самый ловкий» |

Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы: | Сроки/Педагоги | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание и виды деятельности |
| Сенсорное развитие | Ноябрь - августПедагог - психолог | Интеграция сенсорных систем – вестибулярная система, проприоцептивная система, тактильно-осязательная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная) | Балансировочная доска, предметы с разной тактильной поверхностью, игровая дорожка, коврик «Топ-топ», коврик «Гофр», канат; небольшая ёмкость для воды; пособие «Слушать интересно 1», магнитофон с записями спокойной музыки | Упражнения на балансировочной доске; растяжки; упр. «Обжималки», упр. «Отдыхалки»; упр. «Пройди через болото»; игры с крупами; игры с водой, игры с мыльными пузырями, игры со звуками, игры с пластичными материалами |
| Формирование навыков крупной моторики | Ноябрь - августПедагог - психолог | Способствование формированию праксиса. | Мячи, обручи, мешочки для метания, мягкие модули, игровая дорожка, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» | Суставная гимнастика, игра «Зоопарк»: «Мишка», «Уточка», «Цыплёнок», «Черепаха», «Заяц», «Лиса»; ползание, ходьба, бег, прыжки, игры с мячом |
| Формирование навыков мелкой моторики | Ноябрь - августПедагог - психолог | Способствование формированию навыков мелкой моторики, широкое использование различных материалов, интеграция навыков мелкой моторики с базовыми сенсорными системами тела, а также системой крупной моторики |  Маленький сухой бассейн, песочница психолога, су-джок, прищепки, мелкие предметы | Пальчиковая гимнастика, самомассаж; игры с пластичными материалами, игры с крупами, игры с мелкими предметами |
| Общение | Ноябрь - августПедагог - психолог | Способствование формированию пассивной и активной речи, использование интонации | Зеркало большое, зеркало малое | Психогимнастические этюды и упражнения; игры «Ку-ку», «Лови шарик», «Хлопаем в ладоши», «Прятки», «Киса-киса, брысь», «Сорока-белобока», «Догоню, догоню!», «Коза рогатая» |
| Социальные навыки | Ноябрь - августПедагог - психолог | Способствование формированию социального чувства - обращать внимание на окружающих, взаимодействовать с ними | Пособие «Азбука эмоций», зеркало большое, зеркало малое | Упр. «Зеркало», «Злимся и радуемся», «Ладушки», «Дай руку», «Привет! Пока!», «Обезьянки», «Скульптуры» |